

SCHEDA DI PRESENTAZIONE PROGETTO

ANNO SCOLASTICO 2026 / 2027

Data di presentazione
5 ottobre 2026

TITOLO

PROGETTO POTENZIAMENTO

DOCENTE REFERENTE

Sonia Colanera

TIPOLOGIA DEL PROGETTO

X DI ISTITUTO

Il Progetto si configura come un percorso laboratoriale e di potenziamento integrato nelle aree linguistico-espressiva (Italiano) e logico-matematica, progettato per accompagnare gli alunni a partire dalla Scuola Primaria. L'iniziativa mira non solo al consolidamento delle competenze fondamentali e dei prerequisiti di apprendimento, ma si propone di stimolare il pensiero critico, la capacità di problem solving e l'autonomia operativa, favorendo l'acquisizione di un metodo di studio solido, personalizzato ed efficace.

Saranno coinvolti :

- tutti gli alunni della scuola Primaria ,che riscontrano difficoltà in italiano e in matematica;

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Potenziamento Italiano

Il progetto mira all'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento nella letto-scrittura e ad attivare interventi mirati al recupero delle stesse, per prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico. La scrittura, come la lettura, non sono abilità naturali: la scuola pertanto ricopre un

ruolo fondamentale nel percorso progressivo, continuo e articolato dell'apprendere a scrivere e a leggere.

Fondamentale è l'osservazione e la segnalazione da parte dei docenti, per avviare e strutturare laboratori di potenziamento, che mirino ad intervenire tempestivamente sulle lacune riscontrate e permettere agli alunni, che presentano difficoltà, di apprendere in tempi più distesi. Il progetto mira, inoltre, a sviluppare e consolidare le competenze di letto-scrittura degli alunni in un'ottica di continuità tra i due cicli scolastici.

Alla Scuola Primaria, l'obiettivo è l'acquisizione sicura e fluida della decodifica, la comprensione di testi brevi e la produzione di semplici elaborati, lavorando sulle competenze fonologiche e ortografiche di base, in un'ottica di prevenzione precoce di eventuali difficoltà.

Il percorso prevede l'utilizzo di metodologie laboratoriali, la lettura per il piacere e lo studio, e la produzione di contenuti testuali in diversi formati, favorendo la transizione e il successo formativo di ogni studente.

Potenziamento Matematica

Il progetto è ideato per promuovere un approccio attivo e motivante all'apprendimento della Matematica, superando la visione puramente nozionistica della disciplina e sviluppando il pensiero logico-matematico.

Alla Scuola Primaria, l'attenzione è posta sulla costruzione del concetto di numero, del calcolo mentale e scritto, sull'acquisizione di strategie efficaci per la risoluzione di problemi, incoraggiando gli alunni a sviluppare il ragionamento logico-deduttivo e ad applicare i concetti matematici in contesti reali e sfidanti e sull'avvio alle abilità di *problem solving* attraverso attività ludiche e manipolative (laboratori, giochi matematici).

MODALITA' DI INSERIMENTO NEL PTOF

Il progetto risponde alle priorità di miglioramento degli esiti in Italiano e Matematica emerse dall'autovalutazione (RAV/INVALSI) e mira a garantire il successo formativo e la continuità verticale.

MODALITA' DI INTEGRAZIONE NEL CURRICOLO DI CLASSE

Il progetto di potenziamento in Italiano e Matematica costituisce un intervento strategico, pienamente integrato nel curriculum verticale d'Istituto, volto a potenziare le competenze di base e a sostenere la continuità didattica tra la Scuola Primaria e la Secondaria di I Grado. L'obiettivo è duplice: superare le difficoltà negli apprendimenti fondamentali (recupero) e stimolare le eccellenze (sviluppo), garantendo il successo formativo a ogni studente, come richiesto dalle priorità del RAV e del Piano di Miglioramento.

L'efficacia dell'intervento si basa su una riorganizzazione flessibile delle risorse docenti e sull'attuazione di una didattica personalizzata.

Scuola Primaria Il potenziamento è attuato dai docenti, durante le ore di compresenza oraria, che consente la formazione di piccoli gruppi di alunni e permette di intervenire in tempo reale sulle

difficoltà, senza ricorrere a un orario extracurricolare.

MODALITA' DI ATTUAZIONE

X orario curricolare

☐ orario extracurricolare

☐ per classi intere

X per gruppi di allievi

DURATA E TEMPI DI ATTUAZIONE

Inizio attività: metà **Ottobre** Termine attività: fine **Maggio**

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

L'analisi della situazione di partenza (bisogni e risorse) è stata effettuata

☐ Collegio dei docenti

☐ Riunioni Consiglio di Istituto

X Consigli di classe

☐ Colloqui con le famiglie

X Altro (specificare)

Dopo un'accurata osservazione di tutti gli alunni della scuola Primaria e Secondaria.

Tramite

☐ Questionari

☐ Interviste

X Analisi documenti didattici degli alunni

☐ Documentazione predisposta dai docenti delle funzioni strumentali

☐ Rilevazioni statistiche

☐ Altro (specificare) _____

OBIETTIVI PRIORITARI

Obiettivi generali

- Garantire continuità formativa (Primaria-Secondaria).
- Potenziare le competenze chiave (logica e linguaggio).
- Sviluppo delle competenze linguistiche per alunni di nazionalità non italiana
- Sviluppare autonomia e metodo di studio.

Obiettivi specifici

ITALIANO

Scuola Primaria **Lettura e Comprensione** Sviluppare la fluidità di lettura e la capacità di estrarre informazioni esplicite e implicite da testi brevi di vario genere.

Scuola Primaria **Scrittura e Ortografia** Consolidare le abilità fonologiche e ortografiche di base; produrre testi semplici e coerenti (narrativi/descrittivi) utilizzando una punteggiatura essenziale.

MATEMATICA

Scuola Primaria **Calcolo e Numero** Consolidare la padronanza del calcolo mentale e scritto (nelle quattro operazioni) e sviluppare la comprensione del sistema di numerazione decimale.

Scuola Primaria **Problem Solving (Avvio)** Sviluppare le prime abilità logiche per l'analisi del testo del problema e per la selezione dell'operazione risolutiva più appropriata.

DESTINATARI

CLASSI E ALUNNI

Totale classi coinvolte

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	TEMPI CORTI	TEMPI PIENI	TOT. BES
	12 CLASSI				

Alunni coinvolti

Il numero e la composizione dei gruppi di potenziamento saranno definiti, con precisione, solo dopo una fase preliminare di osservazione e valutazione diagnostica che, rilevando le aree di debolezza e i specifici bisogni formativi, garantirà un intervento mirato ed efficace per ogni alunno.	N° _____
---	----------

FIGURE PROFESSIONALI

Totale docenti coinvolti	
---------------------------------	--

I docenti coinvolti della **Scuola Primaria** sono gli insegnanti di Italiano e Matematica, che utilizzeranno le ore di compresenza a disposizione.

N° _____

DISCIPLINE COINVOLTE

Tipologia delle discipline coinvolte:

☒ linguistico-espressiva ☒ matematico-scientifica

VERIFICHE

STRUTTURE UTILIZZATE

☒ Aule ☒ aule informatica

RISORSE FINANZIARIE

☐ F I S _____ ☐ risorse altri Enti € _____ ☐ contributo delle famiglie
☐ Ulteriori risorse (*specificare provenienza* € _____)

METODOLOGIE E STRUMENTI

☒ Didattica laboratoriale
☒ Didattica individualizzata e personalizzata
☐ Attività integrative (interne ed esterne alla scuola)
☒ Lavoro di gruppo
☒ Cooperative learning
☒ Utilizzo di tecnologie
☐ Altre tipologie

MODALITA' DI AUTOVALUTAZIONE DEL PROGETTO

☐ Relazioni ☐ Questionari

SOCIALIZZAZIONE DEGLI ESITI E/O PRODOTTI

☐ Produzione beni materiali ☐ Prodotti multimediali ☐ Altro

PIANO FINANZIARIO

(la proposta economica va confermata al tavolo negoziale)

Progettazione	Ore		€
Coordinamento	Ore		€
Attuazione/Erogazione	Ore		€
	Ore	Ambiti di verifica	€

☐ apprendimenti disciplinari			
☐ di p			
Riunioni			
Attrezzature	Ore		€
Materiale facile consumo			€
Altro			€
		TOTALE	€

FIRMA DEL PROGETTISTA

Sonia Colanera