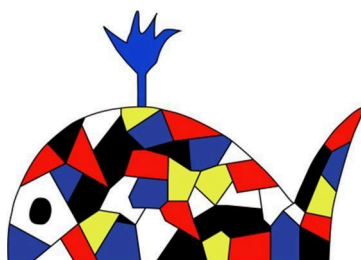




ISTITUTO COMPRENSIVO "MAHATMA GANDHI"
Via Corinaldo, 41 ROMA 00156 - ☎ 06.4112298 - 4116443
C.F. 97712150586 – Codice Meccanografico RMIC8ES00L C.U.: UFW8GW
rmic8es00l@istruzione.it - rmic8es00l@pec.istruzione.it - www.icmahatmagandhi.it

Curricolo verticale per gli alunni/e con disabilità

I.C. "Mahatma Gandhi"



INDICE:

- Premessa.....1
- A.Curricolo verticale per gli/le alunni/e con disabilità grave.....5
- B.Curricolo verticale per gli/le alunni/e con disabilità media/lieve.....11
- Griglia valutazione. Programmazione equipollente / obiettivi personalizzati.....70
- Griglia valutazione comportamento.....71

PREMESSA

Questo curriculum verticale per gli alunni/e con disabilità (grave e medio/lieve) si propone come strumento per garantire la continuità educativa e didattica e la personalizzazione degli interventi a favore degli alunni con disabilità, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

L'obiettivo primario è promuovere l'inclusione, l'autonomia e il benessere, valorizzando le potenzialità individuali e rimuovendo gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione.

Il percorso è concepito per essere progressivo e graduale, supportando lo sviluppo delle competenze chiave per la crescita personale, civile e sociale, in linea con le "Nuove Indicazioni Nazionali 2025".

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie specifiche quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici di software e sussidi specifici.

Il Piano educativo individualizzato rappresenta lo strumento attraverso il quale si elaborano soluzioni operative per favorire il raggiungimento degli obiettivi definiti nel Profilo dinamico funzionale, dove disponibile; esso identifica gli spazi, i tempi, le persone e le altre risorse materiali, organizzative, strutturali e metodologiche che serviranno per realizzare attività didattiche, educative e di stimolazione. È costituito da una programmazione individualizzata-personalizzata centrata sulle potenzialità dell'allievo e prevede una valutazione calibrata sugli obiettivi specifici individuati nell'itinerario didattico, "conformi o comunque globalmente corrispondenti a quelli previsti dai curricula d'insegnamento".

Si modifica così l'offerta didattica ordinaria in direzione di un lieve, medio o notevole bisogno di individualizzazione, adattando allo scopo curriculum e obiettivi.

Nel P.E.I. si potranno indicare le discipline per le quali sono stati adottati particolari criteri didattici, percorsi equipollenti eventualmente svolti e attività integrative e di sostegno poste in essere, anche in sostituzione parziale o totale di alcune discipline.

La valutazione assume un significato strategico nel processo formativo: essa produce effetti positivi sul processo di sviluppo della personalità "se concorrere alla costruzione di un concetto realistico di sé e di conseguenza a favorire un'equilibrata vita di relazione e, a orientare verso motivate scelte personali".

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato elaborato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170, così come per gli altri alunni con bisogni educativi speciali per i quali il team docenti abbia predisposto un PDP. "Capacità e merito vanno valutati secondo parametri peculiari adeguati alle rispettive situazioni di minorazione" (C.M. 22 settembre 1988, n.262 e cfr. art. 15 O.M. 21 maggio 2001, n.90) pertanto, rappresentano criteri di valutazione:

a) Il raggiungimento degli obiettivi in base alle potenzialità;

b) I progressi fatti rispetto alla situazione di partenza;

c) La partecipazione e l'attenzione dimostrata.

Si precisa, inoltre, che la valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

La valutazione degli alunni con disabilità ha un valore positivo da un punto di vista formativo ed educativo.

Essa è relativa agli interventi educativi e didattici effettivamente svolti in base al PEI:

1. se l'alunno segue la programmazione della classe, la valutazione segue gli stessi criteri adottati per i compagni, con una particolare attenzione alle specifiche difficoltà certificate;

2. se l'alunno segue una programmazione ridotta o differenziata, la valutazione considera il percorso compiuto dall'alunno e certifica le conoscenze e le competenze acquisite. La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive.

La valutazione in decimi va rapportata al PEI e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno.

La valutazione assume una connotazione formativa nella misura in cui evidenzia le mete, anche minime, raggiunte dall'alunno, valorizza le risorse personali ed indica le modalità per svilupparle, lo aiuta a motivarsi e a costruire un concetto positivo e realistico di sé.

Considerato e condiviso quanto sopra, i docenti dell'istituto comprensivo al fine di sostenere e far crescere le politiche e la cultura dell'inclusione, attivano opportune strategie d'intervento.

Per realizzare una scuola inclusiva e rispondente a tutti i bisogni formativi, anche quelli speciali, i docenti dei tre ordini di istruzione pianificano un curriculum verticale

centrato su alcuni assi fondamentali, quali la continuità verticale e orizzontale, l'autonomia personale, sociale e la qualità della vita in senso esistenziale e progettuale, intorno ai quali ogni team docente svilupperà degli obiettivi di apprendimento specifici relativi alle varie aree di sviluppo in base alla realtà formativa presente ed in conformità alla documentazione specificamente predisposta per l'alunno.

Per favorire il processo di integrazione, un processo assolutamente non unidirezionale, il gruppo di lavoro definisce la necessità della progettazione di attività laboratoriali che coinvolgano periodicamente l'intera classe in cui è inserito l'alunno con disabilità.

Per quanto concerne l'autonomia tutti e tre gli ordini scolastici lavoreranno per promuoverla in tutte le aree allo scopo di favorire un progetto di vita qualitativamente significativo.

Autonomia significa avere fiducia in se stessi ed imparare a fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé; saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere atteggiamenti e comportamenti sempre più consapevoli.

In relazione alle aree di sviluppo principali i docenti dei tre ordini concorrono al raggiungimento di alcuni obiettivi di apprendimento fondamentali, per tutti gli alunni che seguono una programmazione degli apprendimenti differenziata, e delineano gli obiettivi personalizzati per ogni disciplina nei differenti ordini di scuola per gli alunni che seguono la programmazione di classe per l'apprendimento degli obiettivi personalizzati, tenendo conto della necessaria flessibilità e personalizzazione della programmazione educativa.

Risorse professionali coinvolte:

Docenti, Funzioni strumentali, Collaboratori scolastici, Esperti esterni, Equipe psico-medico-pedagogica.

Monitoraggio e valutazione: Incontri tra i docenti coinvolti appartenenti ai tre ordini scolastici, anche in occasione della convocazione della commissione Integrazione e sostegno, Incontri con i genitori, Incontri con le famiglie dell'alunno e l'equipe psico-medico-pedagogica Manifestazioni di vario genere.

A.Curricolo verticale per gli/le alunni/e con disabilità grave

Gli standard formativi (competenze) sono stati individuati in relazione alle **Aree trasversali di sviluppo** previste nei documenti del **PDF/ PEI**:

1. **AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE**
2. **AREA ANTROPOLOGICA/ORIENTAMENTO**
3. **AREA COMUNICAZIONALE**
4. **AREA LOGICO MATEMATICA/COGNITIVA**
5. **AREA MOTORIO-PRASSICA/AUTONOMIA**

Gli **obiettivi** di ciascuna Area scandiscono abilità e conoscenze **non riferibili direttamente ad alcuna specifica disciplina**, ma essenzialmente rivolti all'acquisizione e al consolidamento di competenze ed abilità a carattere funzionale; essi appaiono inoltre orientati allo sviluppo delle competenze così come previsto dalla C.M. n. 3 del 13/02/2015, in particolare per il ruolo attribuito alle competenze digitali e sociali.

Nell'ottica ICF, le abilità individuate nel curricolo rappresentano **il livello più probabile di funzionamento a cui pervenire**, in relazione a strutture e funzioni corporee specifiche di ogni singolo alunno, in una prospettiva sia di tipo individuale (ciò che la persona sa fare), che sociale (ciò che la persona sa fare nell'ambiente di vita con gli aiuti che gli vengono messi a disposizione).

Risulta pertanto fondamentale integrare il lavoro sul curricolo con il documento di valutazione previsto per quest'area di gravità, il quale individua una serie di strumenti e strategie (**facilitatori**) che agevolano e consentono il raggiungimento di **performance** adeguate ai bisogni di base, anche in assenza di determinate abilità o capacità. Ciò potrà orientare la predisposizione di un modello di certificazione delle competenze che sintetizzi il risultato dei fattori contestuali sul funzionamento individuale dell'alunno visto nella sua globalità

CURRICOLO VERTICALE PER GLI/LE ALUNNI/E CON GRAVI DISABILITA'		
AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Imparare a imparare – Competenze sociali e civiche		
TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
L'alunno comprende forme e regole della convivenza democratica.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA:		
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.		
Il bambino gioca in modo funzionale e creativo con gli altri.		
Il bambino comunica, esprime emozioni, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo gli consente.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
INFANZIA	PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Prendere coscienza di sé, conoscere e riconoscere i compagni di sezione e gli insegnanti di riferimento.	Conoscere se stesso, conoscere e riconoscere i compagni di classe e gli insegnanti.	Rafforzare la propria identità, conoscere e riconoscere i compagni di classe, gli insegnanti e le diverse figure della scuola con cui l'alunno entra in contatto.
Favorire il bisogno espressivo.	Favorire il bisogno espressivo e l'arricchimento delle emozioni.	Controllare emozioni e atteggiamenti.
Vivere scambi affettivo-emotivi con i pari: sguardi, sorrisi, contatto fisico.	Stabilire relazioni interpersonali con tutti i bambini a partire dai coetanei preferiti.	Rafforzare le relazioni di fiducia e collaborative con il gruppo dei pari.
Instaurare una relazione positiva tra insegnante e alunno.	Sviluppare relazioni significative con gli insegnanti.	Stabilire rapporti sociali significativi con gli insegnanti e le figure presenti nella scuola.
Partecipare alle attività ludiche e/o didattiche svolte dalla sezione ogni volta che risulta possibile l'incontro o l'avvicinamento degli obiettivi della programmazione curricolare e quella personalizzata.	Partecipare e collaborare ad attività ludiche e/o didattiche svolte dalla classe ogni volta che risulta possibile l'incontro o l'avvicinamento degli obiettivi della programmazione curricolare e quella personalizzata.	Partecipare e collaborare alle attività di apprendimento, di gruppo e di gioco ogni volta che risulta possibile l'incontro o l'avvicinamento degli obiettivi della programmazione curricolare e quella personalizzata.
Conoscere le principali regole della vita comunitaria.	Conoscere e rispettare le regole della vita comunitaria e le indicazioni date dall'adulto di riferimento.	Assumere comportamenti adeguati nelle varie situazioni e contesti.
METODOLOGIE/STRATEGIE		
CAA - ABA - TEACCH		
Stimolazione basale e multisensoriale. Lavoro di gruppo e/ a coppie. Peer tutoring. Circle time. Role playing. Cooperative learning. Apprendimento per imitazione. Apprendimento per scoperta. Il gioco. La vita di relazione. Suddivisione del tempo in tempi. Organizzazione degli spazi. Utilizzo di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, libri di testo in formato elettronico.		

Didattica laboratoriale. Mediazione didattica. Social stories. Il maternage. Digital homework tutoring (in caso di DAD)

CURRICOLO VERTICALE PER GLI/LE ALUNNI/LE CON GRAVI DISABILITA'

AREA ANTROPOLOGICA/ORIENTAMENTO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Consapevolezza ed espressione culturale - Imparare a imparare

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Comprende aspetti fondamentali del suo ambiente di vita.

TRAGUARDI DI COMPETENZA:

Sa di avere una storia personale e familiare.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro.

Si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari.

Riconosce i più importanti segni delle tradizioni legate al territorio.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Il bambino gioca in modo funzionale e creativo con gli altri.

Il bambino comunica, esprime emozioni, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo gli consente.

AREA COMUNICAZIONALE

INFANZIA

PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Esplorare lo spazio fisico della sezione e gli elementi che lo compongono.

Esplorare gli spazi fisici dell'aula, dell'edificio scolastico e gli spazi esterni e conoscerne le relative funzioni.

Esplorare gli spazi interni ed esterni all'edificio scolastico e conoscerne le relative funzioni.

Seguire un percorso sulla base di indicazioni.

Orientarsi nello spazio fisico seguendo istruzioni.

Orientarsi negli spazi interni ed esterni alla scuola utilizzando punti di riferimento.

Sperimentare i principali concetti topologici.

Individuare la posizione di oggetti nello spazio.

Collocare oggetti nello spazio individuando la giusta posizione, seguendo istruzioni.

Scoprire la propria storia personale.

Ricostruire le tappe fondamentali della propria storia.

Cogliere le trasformazioni dal punto di vista fisico dovute alla crescita (com'ero e come sono).

Percepire la ciclicità temporale (giorno/notte...).

Conoscere e distinguere i momenti più importanti della giornata.

Associare le azioni ai momenti più importanti della giornata.

Osservare immagini in sequenza.

Osservare e ordinare immagini in sequenza.

Ricostruire sequenze temporali utilizzando prima, ora, dopo.

METODOLOGIE/STRATEGIE

CAA - ABA - TEACCH

Stimolazione basale e multisensoriale. Lavoro di gruppo e/ a coppie. Peer tutoring. Circle time. Role playing. Cooperative learning. Apprendimento per imitazione. Apprendimento per scoperta. Il gioco. Lavita di relazione. Suddivisione del tempo in tempi. Organizzazione degli spazi. Utilizzo di attrezzature

e ausili informatici, di software e sussidi specifici, libri di testo in formato elettronico. Didattica laboratoriale. Mediazione didattica. Social stories. Il maternage.

CURRICOLO VERTICALE PER GLI/LE ALUNNI/LE CON GRAVI DISABILITA'		
AREA COMUNICAZIONALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Consapevolezza ed espressione culturale - Comunicare nella madrelingua		
TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
Partecipa a scambi comunicativi.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA: Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, interessi, bisogni, attraverso i linguaggi verbali e non verbali. Ascolta e comprende semplici comunicazioni. Favorire la comunicazione totale utilizzando la globalità dei linguaggi prossemici, psicomotori, visivi, pittorici, musicali, teatrali, informatici, tecnologici.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
INFANZIA	PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Comunicare con i codici verbali e/o non verbali alcuni bisogni, richieste, emozioni.	Comunicare con i codici verbali e/o non verbali alcuni bisogni, richieste, emozioni.	Comunicare con i codici verbali e/o non verbali bisogni, richieste, emozioni, sentimenti, interessi.
Cogliere semplici messaggi mimico-gestuali e iconici.	Cogliere semplici messaggi mimico-gestuali e iconici.	Comprendere e produrre messaggi mimico-gestuali e iconici.
Ascoltare e cogliere messaggi e codici verbali semplici.	Ascoltare e cogliere messaggi e codici verbali semplici.	Ascoltare, comprendere e produrre messaggi e codici verbali.
Acquisire capacità grafiche e pittoriche.	Acquisire capacità grafiche e pittoriche.	Potenziare capacità grafiche e pittoriche.
METODOLOGIE/STRATEGIE		
CAA - ABA - TEACCH Stimolazione basale e multisensoriale. Lavoro di gruppo e/a coppie. Peer tutoring. Circle time. Role playing. Cooperative learning. Apprendimento per imitazione. Apprendimento per scoperta. Il gioco. La vita di relazione. Suddivisione del tempo in tempi. Organizzazione degli spazi. Utilizzo di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, libri di testo in formato elettronico. Didattica laboratoriale. Mediazione didattica. Social stories. Il maternage.		

CURRICOLO VERTICALE PER GLI/LE ALUNNI/E CON GRAVI DISABILITA'		
AREA LOGICO-MATEMATICA/COGNITIVA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia		
TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative. Compie operazioni logiche. Individua spazio e figure.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA:		
Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi; ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare. Osserva, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
INFANZIA	PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Esplorare le proprietà degli oggetti conosciuti.	Associare, classificare, seriare oggetti e materiali in base a un criterio dato (forma, colore, grandezza).	Discriminare e raggruppare oggetti, materiali, immagini, cogliendone uguaglianze, somiglianze e differenze.
Scoprire le forme geometriche.	Riconoscere e denominare forme geometriche.	Associare semplici oggetti a forme geometriche.
Manipolare quantità di oggetti: uno/pochi/tanti.	Formare e operare con gli insiemi.	Stabilire e confrontare quantità.
Osservare piante e animali in un ambiente esplorato.	Osservare e riconoscere le principali caratteristiche di piante e animali.	Osservare, riconoscere e descrivere gli organismi viventi in relazione ai loro ambienti.
METODOLOGIE/STRATEGIE		
CAA - ABA - TEACCH Stimolazione basale e multisensoriale. Lavoro di gruppo e/ a coppie. Peer tutoring. Circle time. Role playing. Cooperative learning. Apprendimento per imitazione. Apprendimento per scoperta. Il gioco. La vita di relazione. Suddivisione del tempo in tempi. Organizzazione degli spazi. . Utilizzo di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, libri di testo in formato elettronico. Didattica laboratoriale. Mediazione didattica. Social stories. Il matenage.		

CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI CON GRAVI DISABILITA'		
AREA MOTORIO-PRASSICA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Consapevolezza ed espressione culturale (espressione corporea)		
TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Il bambino vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, assume condotte che gli consentono autonomia.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA: Acquisisce la conoscenza dello schema corporeo. Sviluppa abilità di coordinazione motoria globale e fine. Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi. Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
INFANZIA	PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Percepire il corpo nella sua globalità.	Riconoscere le parti del corpo su se stesso.	Rappresentare il corpo umano attraverso la ricomposizione di modelli della figura umana.
Utilizzare la parte del corpo dominante durante azioni motorie.	Sviluppare la lateralizzazione.	Discriminare la parte destra dalla sinistra.
Sperimentare con il proprio corpo alcuni schemi motori di base.	Sviluppare con il proprio corpo schemi motori di base.	Coordinare tra loro alcuni schemi motori di base.
Stimolare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale.	Sviluppare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale.	Rafforzare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale.
METODOLOGIE/STRATEGIE CAA - ABA - TEACCH Stimolazione basale e multisensoriale. Lavoro di gruppo e/ a coppie. Peer tutoring. Circle time. Role playing. Cooperative learning. Apprendimento per imitazione. Apprendimento per scoperta. Il gioco. La vita di relazione. Suddivisione del tempo in tempi. Organizzazione degli spazi. Utilizzo di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, libri di testo in formato elettronico. Didattica laboratoriale. Mediazione didattica. Social stories. Il maternage.		

B. Curricolo verticale per gli/le alunni/e con disabilità media/lieve

- **AREA DI MEDIA** (abilità cognitive di tipo disciplinare orientate allo sviluppo di un percorso di base).
- **AREA LIEVE** (abilità cognitive di tipo disciplinare orientate alla comprensione e all'uso dei linguaggi specifici).

P.E.I.: INTERVENTI NELLE QUATTRO DIMENSIONI:

Gli obiettivi relativi alle competenze trasversali esemplificati nel Curricolo servono per la compilazione del **PEI - sezione 5 "Interventi per l'alunno/a: obiettivi educativi e didattici"** suddivisi nelle 4 dimensioni. Per ogni obiettivo poi va esplicitato l'esito atteso e gli interventi didattici e metodologici (attività, strategie e strumenti) che si intendono mettere in atto.

P.E.I.: OBIETTIVI PERSONALIZZATI DI APPRENDIMENTO:

Gli obiettivi relativi alle competenze trasversali esemplificati nel Curricolo servono per la compilazione del **PEI-Sezione 8.3 Progettazione disciplinare**.

I documenti che seguono hanno la finalità di esplicitare, in modo semplice e sintetico, gli obiettivi che tutti gli alunni al termine di ciascun anno scolastico devono conseguire. **Sono traguardi che costituiscono la base per ulteriori abilità e conoscenze realizzabili nel corso dell'anno scolastico nello sviluppo delle diverse U.d.A.** Gli alunni, in seguito, avranno l'opportunità di raggiungere obiettivi più ampi ed articolati rispetto a quelli indicati che rappresentano la soglia necessaria per l'ammissione alla classe successiva.

L'obiettivo dell'insegnante di sostegno, in sinergia con quella dei docenti delle singole materie, avrà sempre l'obiettivo di garantire il successo formativo dell'alunno. Per quanto riguarda le metodologie e le strategie applicate: lezione dialogata e simmetrica connessa agli argomenti trattati, osservazione ed analisi del materiale didattico, analisi guidata dei brani e di testi di lavoro attraverso domande e conversazioni e sintesi.

Strategie logico visive: mappe mentali, concettuali, apprendimento senza errori, tecnica della scomposizione e del concatenamento del compito, tecnica dell'attenuazione d'aiuto, modellaggio, rinforzo, cooperative learning, peer tutoring, lavori di gruppo, role-play, problem solving, apprendimento senza errori.

Si procederà con gradualità, dal semplice al complesso, si forniranno integrazioni di appunti, stesura schemi riepilogativi, metodi di studio. Si considerano indispensabili la ripetizione e la reiterazione. Tali strategie saranno utilizzate dall'insegnante calibrando

percorsi informativi, formativi, tempi, esercizi, schematizzazioni relativi alla corrispondenza qualitativa e quantitativa in modo da fornire un sereno rapporto interpersonale, suscitare interesse per la disciplina, stimolare l'alunno al dialogo in modo da renderlo sicuro di sé.

Le verifiche: scritte, orali sincrone o asincrone rispetto alla classe, prove graduate, individuali, collettive, oggettive, soggettive semistrutturate, strutturate, prove grafiche, prove pratiche, compito autentico e monitoraggio costante. L'alunno usufruirà di interrogazioni programmate, scaglionate nel tempo e su parti definite del programma. Per la valutazione, gli insegnanti terranno conto del grado di maturità e del livello di autonomia raggiunto nelle aree sopra esposte. In sede di valutazione quadrimestrale si riporteranno nella scheda dell'alunno, ove necessario, le opportune modificazioni dei descrittori. Assumeranno valenza valutativa anche le osservazioni sistematiche del comportamento dell'alunno nelle diverse situazioni scolastiche. Prima delle verifiche scritte o orali la famiglia e l'alunno verranno sempre informati. Successivamente alla valutazione, l'allievo sarà informato sui risultati delle verifiche o interrogazioni al fine di gratificarlo per l'impegno dimostrato, valorizzandone le capacità di autovalutazione in modo da avviarlo alla consapevolezza del significato del voto. Il Piano Educativo Individualizzato è sottoposto a verifica e conseguentemente, ad eventuali cambiamenti degli obiettivi programmati in un qualunque momento se ne ravvisi la necessità.

PER OGNI DISCIPLINA OCCORRE INDICARE SE SIANO PREVISTI O MENO INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE RISPETTO ALLA PROGETTAZIONE DIDATTICA DELLA CLASSE SCEGLIENDO UNA DELLE DUE VOCI:

Disciplina/Area disciplinare: 	☐ A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione ☐ B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione
---	--

BARRANDO L'OPZIONE B SI PROCEDE ALLA COMPILAZIONE SCEGLIENDO TRA UNA DI QUESTE DUE MODALITÀ:

- SE LE DIFFERENZE RISPETTO ALLA PROGETTAZIONE DELLA CLASSE NON SONO RILEVANTI, SI POSSONO ESPlicitARE SOLO LE PERSONALIZZAZIONI APPORTATE: RIDUZIONE DEI CONTENUTI, SEMPLIFICAZIONI O FACILITAZIONI ED EVENTUALI OBIETTIVI RIDOTTI ("Segue la progettazione della classe con i seguenti adattamenti...").
- SE LA PROGETTAZIONE PERSONALIZZATA E' MOLTO DIVERSA DA QUELLA DELLA CLASSE, VANNO INDICATI DETTAGLIATAMENTE GLI OBIETTIVI PER OGNI DISCIPLINA.
E' NECESSARIO QUINDI, DEFINIRE CON CHIAREZZA GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SU CUI SI DOVRA' BASARE LA VALUTAZIONE PREVISTA.
UNA VOLTA DEFINITI GLI OBIETTIVI PER TUTTE LE DISCIPLINE, RIDEFINIRE, SE NECESSARIO, I CRITERI DI VALUTAZIONE.

GLI INTERVENTI INDICATI IN QUESTA SEZIONE DEVONO ESSERE IN SINERGIA CON QUELLI INSERITI NELLA 5 (INTERVENTI PER L'ALUNNO) E NELLA 7 (INTERVENTI SUL CONTESTO).

1. Dimensione della Relazione, dell'Interazione e della Socializzazione

Questa dimensione mira a sviluppare la capacità dell'alunno di instaurare e mantenere relazioni significative con pari e adulti, di comprendere e rispettare le regole sociali e di partecipare attivamente alla vita del gruppo e della comunità scolastica.

L'empatia, la tolleranza e il rispetto reciproco sono pilastri fondamentali, come evidenziato nelle finalità del campo di esperienza "Il sé e l'altro" delle Indicazioni Nazionali.

Obiettivi di Apprendimento (Progressione Verticale)

Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
Riconoscere e nominare le principali emozioni proprie e altrui, sviluppando una prima "teoria della mente" attraverso il gioco simbolico (rif. "Il sé e l'altro").	Comprendere e applicare le regole di classe e della scuola, distinguendo tra regole esplicite e implicite, e contribuendo alla loro definizione (rif. "Competenza in materia di cittadinanza").	Instaurare e mantenere relazioni significative e complesse, gestendo eventuali conflitti in modo costruttivo e assumendo responsabilità nel gruppo.
Partecipare a giochi di gruppo semplici e attività cooperative, rispettando i turni e le prime regole di convivenza (rif. "Il sé e l'altro", "Il corpo e il movimento").	Esprimere bisogni ed emozioni in modo adeguato al contesto, imparando a gestire piccoli conflitti in modo costruttivo.	Partecipare attivamente alle dinamiche di gruppo, assumendo ruoli diversi e promuovendo la coesione e l'inclusione.
Interagire positivamente con l'adulto di riferimento e con un piccolo gruppo di pari, superando l'egocentrismo infantile.	Collaborare attivamente con i compagni in attività di gruppo strutturate e semi-strutturate (Cooperative Learning), valorizzando il contributo di ciascuno.	Comprendere e rispettare le norme sociali ed etiche che regolano la comunità e la cittadinanza attiva (rif. "Competenza in materia di cittadinanza").
Condividere materiali e spazi di gioco, maturando il senso di appartenenza al gruppo.	Ascoltare e rispettare i punti di vista degli altri, anche se diversi, sviluppando una mentalità aperta e tollerante.	Promuovere la socializzazione e gli scambi relazionali con i pari e con gli adulti, anche in contesti multiculturali, valorizzando le diversità.

Accettare la presenza dell'altro e le prime semplici regole di convivenza civile, anche attraverso "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" (rif. Campo di esperienza "Il sé e l'altro").	Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo classe, alla comunità scolastica e territoriale, partecipando a iniziative comuni.	Riconoscere l'importanza del ruolo della comunità sociale e delle istituzioni (scuola, famiglia, enti territoriali) nella propria vita, comprendendo le strutture sociali, economiche, giuridiche e politiche di base.
	Riconoscere e comprendere il significato di empatia, tolleranza e rispetto, anche in un'ottica interculturale.	Maturare un'identità sociale consapevole e responsabile, esercitando il pensiero critico e la capacità di esprimere giudizi basati su valori ed esperienze personali
	Partecipare a discussioni in modo costruttivo, rispettando tempi e turni di parola (rif. "Competenza in materia di cittadinanza").	Valorizzare attivamente le diverse opinioni e accogliere le critiche in modo costruttivo (rif. "Competenza in materia di cittadinanza").

Metodologie e Strategie Didattiche

- **Circle Time:** Per favorire l'espressione emotiva, il confronto, l'ascolto reciproco e la risoluzione di piccoli conflitti.
- **Cooperative Learning:** Attività di gruppo strutturate che richiedono collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune, promuovendo l'interazione e il superamento delle difficoltà.
- **Gioco Simbolico e di Ruolo:** Per esplorare dinamiche relazionali, comprendere diverse prospettive, sviluppare l'empatia e simulare situazioni sociali (rif. "Il sé e l'altro", "Il corpo e il movimento").
- **Tutoring:** Attività di affiancamento tra pari (alunni più competenti che supportano alunni meno esperti), stimolando responsabilità e mutuo aiuto.
- **Storie Sociali e Fumetti:** Per spiegare situazioni sociali complesse, comportamenti attesi e favorire la comprensione delle emozioni.
- **Laboratori Espressivi (Teatro, Musica):** Per favorire l'espressione di sé, l'interazione attraverso linguaggi non verbali e la consapevolezza culturale (rif. "Immagini, suoni, colori").
- **Modeling e Imitazione:** L'adulto o i pari fungono da modello per comportamenti sociali adeguati, inclusivi e rispettosi.
- **Attività Sportive e Motorie:** Per imparare il rispetto delle regole, la cooperazione, la gestione della frustrazione e lo sviluppo di un corretto schema corporeo in un contesto ludico (rif. "Educazione motoria - Educazione fisica").
- **Educazione Civica integrata:** Discussione e riflessione sui principi di convivenza civile, diritti e doveri, sostenibilità e valorizzazione delle diversità culturali.

Risultati Attesi

L'alunno è in grado di interagire in modo appropriato e funzionale in diversi contesti sociali, di esprimere le proprie emozioni e bisogni, di rispettare le regole, di valorizzare le diversità e di contribuire positivamente alla vita del gruppo e della comunità, maturando un senso di appartenenza e responsabilità civile.

A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE →

si fa riferimento sia alla sfera affettivo relazionale - considerando ad esempio l'area del sé, le variabili emotivo/affettive dell'interazione, la motivazione verso la relazione consapevole e l'apprendimento - sia alla sfera dei rapporti sociali con gli altri, con il gruppo dei pari e con gli adulti di riferimento - considerando ad esempio la capacità di rispettare le regole del contesto, di giocare/studiare/lavorare insieme agli altri, di condividere l'impegno, i tempi e i risultati comuni.

Obiettivi di apprendimento

SFERA AFFETTIVO-RELAZIONALE

- percepire globalmente il proprio corpo
- percepire le parti del proprio corpo
- percepire il proprio corpo in uno spazio
- collocare il proprio corpo in uno spazio stabilito
- prendere coscienza dell'altro come presenza fisica
- percepire ciò che permette di stare bene (bisogni fisici, emotivi, relazionali, intellettuali)
- scegliere ciò che permette di stare bene (bisogni fisici, emotivi, relazionali, intellettuali)

- percepire i propri limiti e le proprie qualità (con la guida dell'adulto)
- accettare i propri limiti e le proprie qualità (con la guida dell'adulto)
- valorizzare le proprie qualità (con la guida dell'adulto)
- comunicare con il corpo per stabilire relazioni affettive con gli altri.
- chiedere aiuto per affrontare situazioni difficili e/o atteggiamenti/comportamenti problematici
- entrare in relazione con l'altro
- sviluppare e/o potenziare la ricerca del rapporto con i pari
- instaurare rapporti positivi con l'adulto (atteggiamento di rispetto, disponibilità alla critica, a dialogo, alla collaborazione e alla capacità di modificare il proprio comportamento)
- riuscire ad esprimere le proprie emozioni con reazioni emotive adeguate (verbali, del volto, con gesti di richiamo, dell'attenzione).
- mostrare interesse e coinvolgimento per ciò che sperimenta (applaudire o disapprovare).
- richiedere l'aiuto dell'adulto per soddisfare i propri bisogni
- relazionarsi positivamente con i compagni
- accettare di giocare con i compagni
- condividere attività ludiche con i compagni
- giocare correttamente con gli altri
- rispettare le regole del gioco
- proporre propri giochi ai compagni
- ascoltare le ragioni dei compagni
- allargare il proprio gruppo di riferimento
- percepire la necessità di collaborare con i compagni
- imparare a collaborare con i compagni
- portare a termine un impegno assunto in un lavoro di gruppo.
- ridurre il ruolo di moderatore dell'adulto nelle relazioni interpersonali
- ridurre gli atteggiamenti negativi e provocatori
- mostrarsi interessato alle proposte didattiche
- ridurre gli atteggiamenti oppositivi nei confronti di attività non gradite
- vivere con interesse alcuni argomenti proposti
- mostrarsi motivato all'apprendimento
- tollerare la fatica e/o la frustrazione
- partecipare positivamente alle attività proposte
- partecipare attivamente alle attività proposte
- prestare attenzione per tempi adeguati sia in attività individualizzate sia in attività collettive
- rimanere concentrato sul compito assegnato
- apprezzare o meno i risultati concreti del proprio lavoro
- riconoscere la validità del proprio lavoro
- accettare tutti i compagni di gioco
- rispettare il proprio turno
- acquisire consapevolezza delle proprie abilità
- strutturare e/o consolidare il grado di autostima
- rispettare regole all'interno dei vari contesti di vita
- vincere l'eccessiva timidezza
- controllare stereotipie
- superare la passività
- controllare cambiamenti repentini di umore
- controllare le proprie ansie
- accettare gli esempi
- seguire istruzioni, consigli, regole
- parlare di sé e del proprio vissuto
- accettare ed elargire aiuto
- controllare la propria emotività

AREA DEI RAPPORTI SOCIALI (COMPORTAMENTO)

- conoscere le regole del vivere insieme
- rispettare le regole di convivenza
- interagire utilizzando le buone maniere
- assumere un atteggiamento adeguato al contesto, mantenendo l'autocontrollo
- modulare il proprio comportamento rispetto alle persone e al loro ruolo (compagni, insegnanti, familiari)
- percepire, riconoscere e nominare le proprie emozioni
- percepire e riconoscere le emozioni altrui
- percepire stati d'animo positivi e/o negativi di fronte a determinate situazioni
- accettare i diversi stati d'animo
- imparare a controllare le varie manifestazioni degli stati emotivi cercando soluzioni adeguate con l'aiuto dell'adulto e/o dei coetanei
- riconoscere le conseguenze dei propri comportamenti sugli altri
- percepire atteggiamenti/comportamenti positivi e/o negativi rispetto a sé
- percepire atteggiamenti/comportamenti positivi e/o negativi rispetto agli altri
- evitare di essere aggressivo nei confronti dell'adulto
- evitare di essere aggressivo con i compagni
- evitare di assumere atteggiamenti provocatori e oppositivi nei confronti dei compagni e degli adulti
- sostituire la stereotipia con comportamenti socialmente maggiormente accettabili

2.Dimensione della Comunicazione e del Linguaggio

Questa dimensione si concentra sullo sviluppo delle competenze comunicative in tutte le loro forme (verbale, non verbale, aumentativa e alternativa), sulla comprensione e produzione linguistica, e sull'utilizzo del linguaggio come strumento di espressione, apprendimento e interazione sociale. Particolare attenzione è data all'alfabetizzazione di base e funzionale, al linguaggio verbale e scritto, e all'apprendimento delle lingue straniere.

Obiettivi di Apprendimento (Progressione Verticale)

<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola Secondaria di Primo Grado</i>
Comprendere e rispondere a semplici istruzioni verbali e non verbali (gesti, espressioni facciali), anche in contesti di gioco (rif. "I discorsi e le parole").	Comprendere e produrre frasi complete e sintatticamente corrette, ampliando il vocabolario e utilizzando termini specifici (rif. "Competenza alfabetica funzionale", "Italiano").	Utilizzare il linguaggio in modo funzionale a diversi scopi comunicativi (informare, persuadere, chiedere, esprimere opinioni), con un registro adeguato al contesto (rif. "Competenza alfabetica funzionale").

Utilizzare vocalizzazioni, gesti o parole singole per esprimere bisogni e desideri, sviluppando una prima "padronanza della lingua italiana" (rif. "I discorsi e le parole").	Riferire esperienze personali in modo sequenziale e comprensibile, sia oralmente che per iscritto (rif. "Italiano").	Comprendere e produrre testi di varia tipologia e complessità (descrittivi, narrativi, espositivi, argomentativi), sia scritti che orali, rielaborando e sintetizzando informazioni (rif. "Italiano" – "Scrivere, rielaborare, riassumere").
Comprendere semplici storie illustrate o ascoltate, manifestando interesse per la narrazione.	Comprendere testi scritti semplici (istruzioni, brevi racconti), identificando informazioni cruciali e il senso globale (rif. "Competenza alfabetica funzionale").	Partecipare a conversazioni e discussioni complesse, rispettando i turni e intervenendo in modo pertinente e argomentato.
Iniziare a riconoscere immagini e pittogrammi associati a oggetti o azioni, esplorando il linguaggio scritto (rif. "I discorsi e le parole").	Utilizzare sistemi di Comunicazione Aumentativa e Alternativa (CAA) se necessario, per esprimere idee e concetti, facilitando l'accesso alla conoscenza	Interpretare messaggi complessi, anche veicolati da media diversi (audio, video), con un approccio critico (rif. "Competenza alfabetica funzionale").
Imitare suoni e parole, sviluppando la consapevolezza fonologica e metafonologica (rif. "Dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria").	Acquisire le abilità di base della letto-scrittura, compresa la scrittura in corsivo per la coordinazione oculo-manuale (rif. "Italiano" – "Scrittura").	Perfezionare l'uso dei sistemi di CAA e integrare la comunicazione verbale e non verbale.
Familiarizzare con elementi di una lingua diversa dall'italiano attraverso approcci ludiformi.	Formulare domande per chiedere chiarimenti e partecipare a conversazioni (rif. "Italiano" – "Ascolto e dialogo").	Acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti in inglese (A2) e in una seconda lingua comunitaria (A1), su argomenti familiari e di studio, sviluppando consapevolezza interculturale (rif. "Lingua Inglese", "Seconda Lingua Comunitaria").
	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare (A1), comprendendo e producendo espressioni di uso quotidiano (rif. "Lingua Inglese").	Riflettere sulla propria produzione linguistica, identificando e correggendo errori (rif. "Italiano" – "Strategie di controllo della propria produzione linguistica").

Metodologie e Strategie Didattiche

- Utilizzo di CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa): Simboli, immagini, comunicatori vocali per supportare e/o sostituire il linguaggio verbale, garantendo l'accessibilità (rif. "Scuola che sa essere inclusiva").
- Storytelling e Narrazione: Leggere storie, creare storie collettive, incoraggiare il racconto di esperienze personali e l'uso di diversi linguaggi.
- Laboratori di Linguaggio: Giochi fonologici, attività di arricchimento lessicale, esercizi di costruzione frasi e riflessione grammaticale a partire dall'uso.
- **Uso di Supporti Visivi e Multimediali:** Immagini, sequenze temporali, mappe concettuali, video, audio per facilitare la comprensione e l'espressione, anche in lingua straniera (rif. "Competenza alfabetica funzionale", "Lingua Inglese").
- **Drammatizzazioni e Giochi di Ruolo:** Per esercitare la comunicazione in contesti simulati e sviluppare l'espressività.
- **Apprendimento per Imitazione:** Ripetizione di frasi, dialoghi, modelli comunicativi e fonologici.
- **Stimolazione Multisensoriale:** Utilizzo di tutti i sensi nell'apprendimento del linguaggio, favorendo la "plasticità cerebrale" (rif. "Dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria").
- **Tecnologie Assistive:** Software specifici per la comunicazione, tablet, computer con sintesi vocale e strumenti di traduzione automatica per favorire l'inclusione (rif. "Scuola che sa essere inclusiva").
- **Esercizio del Riassunto:** Fondamentale per apprendere a scrivere e a pensare, organizzando mentalmente le informazioni in modo logico e sequenziale (rif. "Italiano").
- **Apprendimento a Memoria:** Di poesie e testi, per rafforzare la memoria a breve e lungo termine, l'attenzione e la concentrazione (rif. "Italiano").

Risultati Attesi

L'alunno comunica efficacemente i propri bisogni, desideri e pensieri in diverse modalità, comprende i messaggi altrui, utilizza il linguaggio in modo funzionale per interagire e apprendere, e sviluppa una buona padronanza della lingua italiana e delle lingue straniere in relazione al proprio percorso di crescita.

B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO →

si fa riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, alla produzione verbale e al relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si considera anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati.

Obiettivi di apprendimento

COMPRESIONE DEL LINGUAGGIO ORALE

- reagire alla voce umana
- comprendere messaggi di 2/ 3 parole
- comprendere messaggi espressi con un linguaggio semplice
- comprendere messaggi complessi (es. istruzioni, domande, ...)
- comprendere spiegazioni, procedure, ...
- riconoscere la differenza tra un'affermazione e una domanda

- indicare l'oggetto nominato dall'altro tra una serie visibile proposta (es. oggetti, immagini, simboli, ...)

PRODUZIONE VERBALE

- ripetere una sequenza di suoni
- apprendere e/o migliorare la pronuncia corretta dei fonemi, delle sillabe
- ripetere correttamente parole
- pronunciare correttamente parole e brevi espressioni convenzionali
- pronunciare frasi di senso compiuto (S-V)
- formulare richieste rispetto ai propri bisogni in modo corretto
- formulare frasi espanse
- esprimere un concetto in maniera controllata scandendo bene le parole
- esprimersi con un eloquio adeguato e corretto
- modulare il tono della voce al contesto e alla situazione
- arricchire il lessico
- utilizzare linguaggi e forme di comunicazione per comprendere, narrare, descrivere ed

esporre argomenti

- scrivere messaggi per comunicare
- utilizzare i registri adeguati nelle diverse situazioni ed interlocutori nella vita quotidiana e scolastica
- sostituire l'utilizzo di espressioni verbali stereotipate con altre maggiormente funzionali

INTERAZIONE E USO DI LINGUAGGI ALTERNATIVI E/O INTEGRATIVI

- mantenere/ incrementare la durata del contatto oculare con l'interlocutore
- comprendere il significato delle espressioni facciali (es. se una persona è felice o triste)

e/o il linguaggio del corpo

- utilizzare adeguatamente la comunicazione corporea e/o gestuale
- sviluppare e potenziare la comprensione di gesti convenzionali
- comprendere il significato di segni convenzionali (es. cartelli ad alta frequenza d'uso)
- decodificare il significato di immagini reali e/o disegni
- comunicare attraverso la mimica facciale (sorridere, aggrottare la fronte, ...) o movimenti

del corpo (abbracciare, indicare se si vuole un oggetto, ...)

- comunicare disegnando o usando fotografie/disegni
- comunicare con il linguaggio dei segni
- riconoscere il significato di simboli in CAA e/o PECS (almeno quelli a alta frequenza)
- utilizzare i simboli in CAA o PECS per esprimere bisogni o richieste
- potenziare l'uso di linguaggi integrativi e/o alternativi
- usare pc, tablet o altri ausili per comunicare
- attenuare espressioni non verbali per comunicare a favore di una comunicazione verbale e/o alternativa

- partecipare in modo pertinente alle conversazioni rispettando il meccanismo dei turni

INTENZIONALITA' COMUNICATIVA

- promuovere l'interesse e la necessità alla comunicazione gestuale
- promuovere l'interesse e la necessità alla comunicazione attraverso vocalizzazioni
- promuovere l'interesse e la necessità alla comunicazione verbale
- manifestare la propria scelta rispetto l'oggetto o la situazione desiderata indicando o conducendo l'interlocutore verso la propria scelta
- comunicare la mancata comprensione del messaggio ricevuto
- comunicare verbalmente un proprio vissuto per dividerlo con gli altri
- avviare uno scambio comunicativo coerente nei contenuti espressi
- mantenere uno scambio comunicativo coerente nei contenuti
- terminare uno scambio comunicativo coerente nei contenuti

2. Dimensione dell'Autonomia e dell'Orientamento

Questa dimensione riguarda lo sviluppo delle capacità di gestire autonomamente le attività quotidiane, di compiere scelte, di organizzare il proprio tempo e spazio, e di muoversi in modo sicuro e consapevole nell'ambiente. Si lega strettamente alla "competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare" e alla "competenza imprenditoriale" delle Indicazioni Nazionali.

Obiettivi di Apprendimento (Progressione Verticale)

<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola Secondaria di Primo Grado</i>
Indossare e togliere in modo parzialmente autonomo giacca e scarpe, e gestire	Gestire autonomamente il proprio materiale scolastico (preparare lo zaino, tenere	Pianificare e organizzare le proprie attività scolastiche ed extrascolastiche,
semplici routine di cura personale (es. lavarsi le mani).	in ordine il banco) e organizzare semplici attività di studio personale.	gestendo il tempo e le risorse.
Riconoscere i propri oggetti personali e riporli al posto giusto, iniziando a organizzare il proprio spazio.	Svolgere compiti semplici di cura personale e igiene, adottando uno stile di vita sano (rif. "Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare").	Svolgere in autonomia compiti di cura della persona e dell'ambiente, adottando uno stile di vita sano basato su valori etici e sociali.
Spostarsi autonomamente nell'aula o in ambienti familiari, seguendo indicazioni semplici e orientandosi nello spazio immediato (rif. Campo di esperienza "La conoscenza del mondo").	Orientarsi all'interno della scuola e in ambienti esterni conosciuti, utilizzando punti di riferimento e concetti topologici e cardinali (rif. "Geografia" – Orientamento).	Orientarsi in ambienti nuovi o complessi con l'ausilio di supporti (mappe, indicazioni, tecnologie digitali), applicando il concetto di transcalarità (rif. "Geografia").
Compiere piccole scelte (es. scegliere un gioco, un colore), sviluppando l'iniziativa personale.	Rispettare i tempi e le sequenze delle attività quotidiane, pianificando il proprio lavoro.	Utilizzare mezzi di trasporto autonomamente (se possibile e previo percorso di potenziamento).
Orientarsi nello spazio immediato (sopra/sotto, dentro/fuori, avanti/dietro, ecc.) e nel tempo (prima/dopo) (rif. Campo di esperienza "La conoscenza del mondo").	Compiere piccole commissioni all'interno della scuola o del proprio ambiente.	Compiere scelte consapevoli in base alle proprie preferenze, ai contesti e agli imprevisti, sviluppando un senso critico e decisionale.

	Utilizzare mappe o schemi visivi per orientarsi in percorsi conosciuti e iniziare a rappresentare gli spazi quotidiani.	Gestire il denaro per piccole spese e assumersi le proprie responsabilità in modo proattivo.
	Mostrare curiosità e apertura verso nuove esperienze, affrontando gli insuccessi con resilienza (rif. "Competenza imprenditoriale").	Riflettere sulle proprie esperienze, analizzando successi e insuccessi per orientare le proprie scelte future in modo consapevole (rif. "Competenza imprenditoriale").
		Collaborare e cooperare per trasformare idee in azioni, sviluppando spirito di iniziativa e problem solving.

Metodologie e Strategie Didattiche

- **Modeling e Imitazione:** Dimostrare le sequenze delle azioni e farle ripetere, con rinforzo positivo.
- **Task Analysis:** Suddividere un compito complesso in passaggi più piccoli e gestibili, insegnandoli uno alla volta.
- **Schemi Visivi e Agende:** Utilizzare immagini o pittogrammi per rappresentare la sequenza di attività o i percorsi, favorendo l'autorganizzazione.
- **Laboratori di Autonomia:** Attività pratiche sulla cura della persona, gestione del materiale, preparazione di un piccolo pasto, coinvolgendo gli studenti in esperienze concrete.
- **Attività di Orientamento Specifiche:** "Segui il percorso", caccia al tesoro, percorsi a tappe che richiedano l'uso di mappe e la collaborazione.
- **Role Playing:** Simulazioni di situazioni reali che richiedono autonomia (es. fare la spesa, chiedere informazioni, usare i mezzi pubblici).
- **Problem Solving:** Presentare piccole sfide quotidiane da risolvere in autonomia o con minimo aiuto, incoraggiando la ricerca di soluzioni creative.
- **Utilizzo di Ausili e Tecnologie:** Calendari visivi, orologi con timer, GPS semplificati, app per l'organizzazione e l'orientamento, promuovendo la "competenza digitale".
- **Outdoor Education:** Attività all'aperto per esplorare l'ambiente naturale e sviluppare il senso di orientamento e la cura del pianeta (rif. "Geografia").

Risultati Attesi

L'alunno è progressivamente autonomo nella gestione delle attività quotidiane e nell'orientamento all'interno di ambienti familiari e nuovi, dimostrando capacità di pianificazione, decisione e adattamento agli imprevisti, con un approccio proattivo e responsabile.

C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO →

si fa riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile).

Obiettivi di apprendimento

AUTONOMIA DELLA PERSONA

- essere consapevoli della propria identità
- comunicare i propri bisogni
- comunicare all'adulto il proprio bisogno di andare in bagno
- usare il bagno (espletare i propri bisogni in modo appropriato)
- lavarsi ed asciugarsi le mani e il viso
- non sporcarsi e/o bagnarsi
- lavare i denti, pettinarsi, prendersi cura del proprio corpo
- abbottonarsi e sbottonarsi
- allacciarsi una zip
- spogliarsi e vestirsi da solo
- togliersi, infilarsi ed allacciarsi le scarpe
- soffiarsi correttamente il naso
- bere utilizzando correttamente il bicchiere

- mangiare utilizzando correttamente le posate
- saper utilizzare correttamente il coltello
- tenere un comportamento corretto a tavola
- scegliere posture comode
- gestire il fatto di sentire caldo o freddo
- salire e scendere le scale da solo
- spostarsi autonomamente nello spazio conosciuto
- spostarsi nell'ambiente senza urtare ostacoli
- evitare situazioni che possano portare a lesioni o danni, rendendosi conto del pericolo

AUTONOMIA SOCIALE

- iniziare uno scambio sociale (con l'aiuto di altri/ in autonomia)
- mantenere uno scambio sociale
- usare il contatto fisico in modo adeguato
- giocare con giocattoli, oggetti, materiali in presenza di altre persone
- giocare con gli altri con uno scopo condiviso
- portare a termine un gioco
- assolvere un semplice incarico
- eseguire routine quotidiane (con l'aiuto di altri/ in autonomia)
- portare a termine un'attività assegnata individualmente
- portare a termine un'attività assegnata all'interno di un gruppo
- eseguire i compiti assegnati a casa in modo completo e corretto (in autonomia o con supporto)
- saper seguire le indicazioni necessarie a studiare un argomento
- riconoscere ed utilizzare correttamente il proprio materiale
- avere cura del proprio materiale
- saper organizzare il proprio materiale (libri e quaderni)
- mantenere in ordine la postazione di lavoro
- saper togliere il materiale dallo zaino
- saper preparare lo zaino
- saper organizzare lo zaino in base all'orario
- utilizzare in maniera adeguata il diario

MOTRICITA' GLOBALE

- riconoscere il proprio corpo nella sua globalità e nei suoi segmenti corporei anche in relazione alle diverse posizioni nello spazio
- assumere e cambiare posizione (sdraiarsi, accovacciarsi, sedersi, stare in piedi , girarsi, ...)
- mantenere una posizione (stare in piedi, seduto, in ginocchio... per un tempo stabilito)
- sollevare e spostare oggetti con le mani (es. sollevare una tazza, un giocattolo, portare un gioco da una stanza all'altra, ...)
- usare gli arti inferiori per muovere oggetti (come dare un calcio a una palla, spingere i pedali della bici, ...)
- raccogliere, afferrare, manipolare oggetti usando una mano o le dita (come raccogliere piccoli oggetti, digitare un numero di telefono, tenere in mano una matita, ruotare la maniglia di una porta, ... (uso fine della mano)
- coordinare mano e braccio per afferrare oggetti o manipolarli (come aprire una porta, spingere via un giocattolo, allungarsi per afferrare un oggetto, spazzolarsi i denti, lanciare una palla con una certa forza, ...)
- camminare (farlo in avanti, indietro, lateralmente, ...)
- camminare per lunghe distanze
- aggirare gli ostacoli/ arrampicarsi/ saltare/ fare capriole/ ...
- imitare gesti
- nominare le parti del corpo su di sé, su gli altri e in immagini
- muovere le diverse parti del corpo su comando o imitazione
- migliorare i movimenti delle mani: prensione – pressione (con/senza ausili)
- migliorare la coordinazione occhio – mano
- migliorare l'orientamento
- migliorare la manualità grosso-motoria

MOTRICITA' FINE

- sviluppare la motricità fino-motoria (infilare, strappare, appallottolare, piegare, ...)

- usare correttamente le forbici
- impugnare correttamente la matita o la penna
- effettuare la coloritura all'interno dei margini
- utilizzare una grafia leggibile

AREA SENSORIALE: FUNZIONALITA' VISIVA, Uditiva, Tattile

- seguire oggetti con gli occhi
 - osservare un evento come il gioco di altri bambini
 - potenziare la coordinazione oculo-manuale
 - distinguere forme, dimensioni, colori e altri stimoli oculari
 - potenziare l'olfatto e distinguere gli odori
 - potenziare il gusto e distinguere i sapori (dolce, amaro, salato, acido) con la lingua
 - distinguere differenze di superfici diverse (morbido, duro, liscio, ...)
 - distinguere la posizione degli oggetti collocati nell'ambiente
 - coordinare i movimenti compiere sequenze motorie
 - usare intenzionalmente l'udito per ascoltare la voce umana, canzoni, ... (reagisce alla voce umana)
 - riconoscere suoni e rumori della vita quotidiana
 - usare intenzionalmente gli organi di senso per sperimentare stimoli (esplorare oggetti con le mani, mettendoli in bocca, avvicinandoli al naso, ...)
 - ripetere semplici sequenze ritmiche di suoni e rumori
 - distinguere le caratteristiche tattili di oggetti e materiali
 - aumentare la consapevolezza sensoriale
- affinare l'attività esplorativa sensoriale
- affinare la percezione visiva ed uditiva (forme, colori, grandezze, direzioni, posizioni, suoni, rumori, silenzio, ritmo)
 - affinare la percezione tattile, olfattiva e gustativa

4.Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento

Questa dimensione si concentra sullo sviluppo delle funzioni cognitive (attenzione, memoria, percezione, ragionamento), delle abilità neuropsicologiche (motricità fine, coordinazione) e sull'acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali, favorendo stili di apprendimento efficaci e la "capacità di imparare a imparare". Include l'integrazione con le discipline STEM e la storia del pensiero (rif. "Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento", "Educazione integrata matematico-scientifico-tecnologica (STEM)", "Matematica", "Scienze", "Tecnologia").

Obiettivi di Apprendimento (Progressione Verticale)

<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola Secondaria di Primo Grado</i>
Mantenere l'attenzione su un compito per brevi periodi,	Mantenere l'attenzione e la concentrazione per periodi	Applicare strategie di studio efficaci (sottolineare,
anche in attività ludiche.	più lunghi su compiti scolastici, sviluppando l'autocontrollo e la ritenzione in memoria.	prendere appunti, riassumere, organizzare le conoscenze) e di metacognizione, essendo consapevole dei propri processi di apprendimento.

Riconoscere e discriminare forme, colori, suoni e qualità tattili, sensoriali, formali (rif. Campo di esperienza "Immagini, suoni, colori").	Memorizzare informazioni significative e rievocarle, anche attraverso tecniche di memorizzazione (es. mappe mentali) (rif. "Italiano" – "Memorizzazione di testi").	Analizzare e sintetizzare informazioni da diverse fonti, anche digitali, valutandone l'attendibilità (rif. "Italiano", "Competenza digitale").
Comprendere la relazione causa-effetto in situazioni semplici e formulare prime ipotesi (rif. Campo di esperienza "La conoscenza del mondo").	Comprendere e risolvere problemi aritmetici e logici di base, formulando ipotesi e cercando strategie risolutive (rif. "Matematica").	Sviluppare il pensiero critico e la capacità di formulare giudizi e argomentazioni complesse (rif. "Matematica").
Eseguire semplici sequenze motorie (es. infilare perle, ritagliare), sviluppando la motricità fine e grosso-motoria (rif. "Il corpo e il movimento").	Acquisire le abilità di base della letto-scrittura e del calcolo, padroneggiando calcoli scritti e mentali (rif. "Italiano", "Matematica").	Risolvere problemi complessi, applicando conoscenze e abilità in contesti nuovi e interdisciplinari (rif. "Matematica", "Scienze").
Iniziare a categorizzare oggetti in base a una o due caratteristiche (rif. Campo di esperienza "La conoscenza del mondo").	Sviluppare strategie per organizzare le informazioni (mappe, schemi) e riassumere testi (rif. "Italiano").	Acquisire competenze digitali avanzate e saperle utilizzare per l'apprendimento, la ricerca e la produzione di contenuti (rif. "Competenza digitale", "Tecnologia").
Sviluppare la coordinazione oculo-manuale attraverso attività manipolative, disegno, riproduzione di segni e simboli.	Migliorare la motricità fine per la scrittura e altre attività manuali (rif. "Italiano" – "Scrittura").	Migliorare la pianificazione e l'esecuzione di compiti complessi, dimostrando impegno e laboriosità.
Familiarizzare con i concetti di quantità, numero e classificazione (rif. Campo di esperienza "La conoscenza del mondo").	Sviluppare il pensiero divergente e la creatività attraverso l'esplorazione e la sperimentazione (rif. "Competenza imprenditoriale", "Matematica").	Comprendere come lo sviluppo delle idee matematiche e scientifiche abbia influenzato la società e i suoi mutamenti, riconoscendo il ruolo della scienza nella società (rif. "Matematica", "Scienze").
	Comprendere e spiegare il funzionamento di dispositivi tecnologici semplici e	Riconoscere l'architettura e il funzionamento dei sistemi informatici, agendo in modo
	riconoscere l'impatto ambientale delle tecnologie (rif. "Tecnologia").	consapevole e responsabile nell'uso delle tecnologie (rif. "Tecnologia").

	Riconoscere l'evoluzione dei concetti matematici nel tempo e nelle diverse culture (rif. "Matematica").	
--	---	--

Metodologie e Strategie Didattiche

- **Didattica Laboratoriale:** Apprendimento attivo basato sull'esperienza e la sperimentazione, trasformando l'aula in un "laboratorio di idee" (rif. "Educazione integrata matematico-scientifico-tecnologica (STEM)").
- **Problem Solving:** Proporre situazioni problematiche da risolvere individualmente o in gruppo, incoraggiando la ricerca di soluzioni innovative e la discussione (rif. "Matematica", "Scienze").
- **Apprendimento per Scoperta:** Favorire la costruzione della conoscenza attraverso l'esplorazione e l'indagine, anche in ambienti naturali (rif. "Scienze").
- **Mediatori Didattici:** Utilizzo di strumenti concreti, materiali visivi, mappe concettuali, schemi, immagini per facilitare la comprensione di concetti astratti.
- **Utilizzo di Attrezzature e Ausili Informatici e Tecnologici:** Software specifici per la dislessia e il calcolo, programmi di rinforzo cognitivo, realtà aumentata per esperienze immersive e interattive.
- **Apprendimento per Imitazione:** Ripetizione di sequenze operative o procedurali, anche in ambito informatico.
- **Strategie di Memoria:** Mnemotecniche, ripetizioni intervallate, associazione di immagini per rafforzare la ritenzione.
- **Feedback Costruttivo e Rinforzo Positivo:** Per sostenere la motivazione, la fiducia nelle proprie capacità di apprendimento e la gestione dell'errore come opportunità di crescita.
- **Organizzatori Anticipati:** Fornire una struttura chiara e anticipata delle lezioni o delle attività per facilitare la comprensione.
- **Didattica Differenziata e Personalizzata:** Adattare contenuti, tempi, modalità e strumenti alle caratteristiche di apprendimento di ogni alunno.
- **Contestualizzazione Storica:** Collegare le discipline STEM e il linguaggio all'evoluzione del pensiero umano, valorizzando il contributo di diverse civiltà.
- **Apprendimento della Scrittura in Corsivo:** Per lo sviluppo della coordinazione oculo-manuale e l'affinamento del pensiero e del ragionamento (rif. "Italiano" – "Scrittura").

Risultati attesi

L'alunno sviluppa le funzioni cognitive e neuropsicologiche, acquisisce conoscenze e abilità disciplinari e trasversali, e è in grado di utilizzare strategie di apprendimento efficaci, strumenti tecnologici e pensiero critico per affrontare nuovi compiti e situazioni, con una visione integrata dei saperi.

D. Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO →

si fa riferimento alle capacità mnesiche, intellettive e all'organizzazione spazio-temporale; al livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi.

Obiettivi di apprendimento

CAPACITA' MNESTICHE

- stimolare lo sviluppo della memoria uditiva, tattile e olfattiva
- ricordare immagini\ disegni e simboli
- ricordare parole ad alta frequenza d'uso inerenti la vita scolastica
- ricordare stringhe nome scritte (indicare il carattere usato)
- sviluppare\ potenziare\ consolidare la memoria a breve termine con il supporto visuale e/o verbale (indicare i tempi: d es. a fine attività; a fine giornata; il giorno successivo; ...)
- ricordare informazioni\ immagini\ procedure e/o episodi riguardanti il passato o precedentemente apprese
- sviluppare\ potenziare\ consolidare la memoria a lungo termine (indicare con quale modalità:
ad es. utilizzando brani letti, ascoltati con modalità di spiegazione individuali o collettivi in classe)
- ricordare materiali\ concetti\ episodi nei momenti richiesti
- memorizzare strategie procedurali per la risoluzioni di compiti
- recuperare in memoria una procedura dopo non averla svolta per un certo periodo di tempo (indicare quanto, se necessario)
- memorizzare canti e filastrocche con\ senza gesti (e' possibile inserire in italiano\ musica\ inglese)

CAPACITA' INTELLETTIVE

- imitare gesti, espressioni, suoni (imitazione)
- comprendere i concetti semplici come forma, colore, quantità, lunghezza, opposti, ...
- associare due o più oggetti (associazione)
- individuare un oggetto\ figura\ parola estranea (differenziazione)
- individuare elementi comuni in una serie di n. oggetti\ figure\ parole (astrazione)
- raggruppa figure\ oggetti per forma, colore, caratteristica, funzione (classificazione)
- seriare oggetti in base a grandezza, colore, dimensione e ad una caratteristica comune (seriazione)
- comprendere i concetti complessi di classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione.
- generalizzare le competenze acquisite
- imparare abilità semplici come rispondere ad un saluto, usare le posate per mangiare, usare pastelli, ...
- imparare abilità complesse come giocare ad un gioco (calcio, dama...) o usare un attrezzo per le costruzioni
- riuscire ad elaborare idee, immagini, concetti con il "far finta" (gioco simbolico)

ORGANIZZAZIONE SPAZIO-TEMPORALE

- orientarsi nella stanza, nella scuola, negli ambienti esterni
- conoscere e utilizzare correttamente i concetti topologici riferiti a sé (sopra\ sotto, dentro\ fuori, davanti\ dietro, vicino\ lontano, ...)
- conoscere e utilizzare correttamente la destra e la sinistra su di sé
- conoscere e utilizzare correttamente la destra e la sinistra sugli altri (lateralizzazione a specchio)
- sapersi muovere nella direzione indicata

- sapersi muovere nello spazio con il corpo (è possibile inserire in motoria)
- saper adeguare il movimento al cambiare del ritmo (è possibile inserire in motoria)
- sapersi muovere negli spazi scolastici
- sapersi muovere negli spazi esterni alla scuola (es. uscite territorio, trasferta mensa , ...)
- sapersi muovere nello spazio grafico del foglio (pagina, riga, quadretto, ...)
- saper compiere percorsi grafici sul foglio
- utilizzare i concetti topologici sul piano grafico (riconoscerli ed effettuarli)
- sa orientarsi in un tempo vicino (ad es. giornata scolastica, giornata, settimana, ...)
- distinguere lo scorrere del tempo (es. ore, settimane, mesi, ...)
- conoscere e utilizzare correttamente gli indicatori temporali (prima\ dopo, ieri\oggi\domani, passato\ presente\ futuro, ...)
- conoscere e utilizzare strumenti per orientarsi nel tempo (es. calendario, diario, orologio, ...)
- cogliere la sequenza logico-temporale di eventi
- riordinare sequenze di immagine in ordine cronologico (indicare il numero di sequenze)
- cogliere il legame causa-effetto; scoprire la sequenza legata all'effetto
- abbinare azioni quotidiane a momenti della giornata (consolidamento routine)
- orientarsi in un tempo lontano (es. anno scolastico, mesi, stagioni, tempo storico, ...)
- conoscere la successione dei giorni della settimana, dei mesi, delle stagioni, ...
- raccontare fatti e vissuti rispettando la temporalità degli eventi (è possibile inserire in italiano)

STILI D'APPRENDIMENTO (cioè l'approccio preferito dall'alunno)

Visivo-verbale (preferenza per la letto-scrittura: impara leggendo)

- seguire istruzioni o spiegazioni scritte
- studiare con il supporto di mappe o schemi accompagnati da spiegazioni scritte
- prendere nota delle istruzioni per i compiti e/o le lezioni
- prendere appunti in classe

Visivo-non verbale (preferenza per immagini, disegni, fotografie, simboli, mappe concettuali, grafici e diagrammi)

- usare disegni, mappe anche multimediali in cui inserire parole-chiave e/o immagini, per ricordare i termini e per studiare
- usare il colore nel testo e/o nelle mappe per evidenziare le parole-chiave o differenziare i diversi contenuti

creare mappe per lo studio e il recupero dei contenuti

Uditivo (privilegia l'ascolto, il lavoro in coppia e/o gruppo)

- prestare attenzione alle spiegazioni in classe
- usare la sintesi vocale per la lettura
- utilizzare registrazioni delle lezioni (es. screencast-o-matic) e/o la lettura della sintesi vocale nei libri di testo
- utilizzare audiolibri
- lavorare in coppia e/o piccolo gruppo

Cinestesico (predilige attività concrete, come fare esperienza concreta di un problema, per comprendere ciò di cui si sta parlando)

- effettuare prove pratiche nelle materie, ove possibile (es. realizzazione artefatti e/o lapbook)
- creare mappa di ciò che si studia
- utilizzare il corpo e/o attività pratiche per mediare gli apprendimenti

STILI COGNITIVI (modalità di elaborazione dell'informazione che l'alunno adotta in modo prevalente e che generalizza a compiti diversi)

Globale (quadro d'insieme):

- attivare le conoscenze pregresse e definire la macro-struttura dell'argomento per entrare nel contenuto con maggiore efficacia

Analitico (singoli particolari):

- declinare un elemento per volta ed utilizzare mappe concettuali per organizzare l'argomento

Sistematico (una variabile alla volta):

- utilizzare scalette degli argomenti maggiormente complessi per distinguere le diverse tappe che compongono il compito Intuitivo (ipotesi):
- sviluppare inferenze sugli argomenti da trattare Verbale (riassunto, associazioni

verbali):

- utilizzare il testo scritto e/o le spiegazioni orali per studiare Visuale (immagini mentali, schemi, rappresentazioni grafiche):
- usare immagini, mappe concettuali, schemi, lavagna, cartelloni e fare riferimenti agli elementi iconici nel testo per imparare e studiare impulsivo (elaborazione veloce) riflessivo (elaborazione lenta e accurata) dipendente dal campo (cioè dal contesto) indipendente dal campo, autonomo (poco influenzato dal contesto) convergente (procede secondo logica) divergente (procede in modo creativo)

CAPACITA' DI INTEGRARE COMPETENZE DIVERSE PER LA RISOLUZIONE DEI COMPITI

STRATEGIE UTILIZZATE PER LA RISOLUZIONE DI COMPITI

- esercitare\ potenziare la concentrazione in contesti graditi\ di interesse
- esercitare\ potenziare la concentrazione in contesti non graditi
- mantenere la concentrazione per un tempo adeguato (es. portare a termine l'attività, ...)
- mantenere la concentrazione durante le attività 1:1
- mantenere la concentrazione durante le attività in piccolo gruppo
- mantenere la concentrazione durante le attività in grande gruppo\ classe
- incrementare i tempi di mantenimento della concentrazione (specificare)
- identificare un problema semplice e risolverlo
- risolvere una situazione o un problema in modi diversi, comunque adeguati
- scegliere tra varie alternative la modalità più adatta a svolgere un compito
- applicare correttamente la strategia scelta
- revisionare il lavoro svolto per verificarne la correttezza

ATTENZIONE

- incrementare il contatto oculare
- focalizzare l'attenzione su stimoli specifici come la voce di una persona
- focalizzare l'attenzione su un oggetto
- focalizzare l'attenzione sui cambiamenti dell'ambiente
- focalizzare l'attenzione su un'attività\ diverse attività
- focalizzare l'attenzione su più stimoli contemporaneamente
- spostare l'attenzione da uno stimolo all'altro
- mantenere l'attenzione per un tempo adeguato su uno stimolo\ compiti (su uno o più)
- incrementare i tempi di mantenimento dell'attenzione (specificare)

OBIETTIVI PERSONALIZZATI SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO- ASCOLTARE E PARLARE

	Obiettivi Personalizzati
Classe I	Ascoltare e comprendere semplici consegne operative. Comprendere il contenuto essenziale in una semplice spiegazione. Riferire semplici resoconti di esperienze personali o di testi letti e/o ascoltati.
Classe II	Ascoltare, comprendere e eseguire consegne operative progressivamente più complesse. Comprendere il significato principale in brevi testi narrativi e regolativi. Riferire in modo comprensibile un'esperienza o la spiegazione di un semplice testo, anche con domande guida.
Classe III	Ascoltare il contenuto essenziale di brevi testi narrativi e regolativi letti dall'insegnante. Comprendere il significato di base di testi ascoltati. Raccontare oralmente una semplice storia rispettandone l'ordine cronologico.
Classe IV	Ascoltare il contenuto globale di brevi testi letti dall'insegnante. Comprendere il significato globale di testi ascoltati. Raccontare oralmente una storia in modo sufficientemente coeso e coerente.
Classe V	Ascoltare e rilevare le informazioni principali e secondarie in un testo. Rispondere a domande di comprensione relative a un testo ascoltato. Riferire le informazioni principali di un testo espositivo.

OBIETTIVI PERSONALIZZATI SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO-LEGGERE

	Obiettivi Personalizzati
Classe I	Leggere ad alta voce e comprendere frasi minime anche con l'aiuto di illustrazioni.
Classe II	Leggere ad alta voce e comprendere frasi con espansioni.
Classe III	Leggere in modo chiaro, corretto, rispettando la punteggiatura. Comprendere il contenuto essenziale di testi di diverso tipo. Riconoscere in un breve testo personaggi, luoghi e tempi.
Classe IV	Leggere con sufficiente scorrevolezza e dare la corretta intonazione alle frasi. Rilevare in un testo informazioni esplicite. Comprendere il significato globale di un testo.
Classe V	Leggere in modo scorrevole e con sufficiente intonazione un testo noto. Distinguere le principali tipologie testuali. Riconoscere le caratteristiche di un testo poetico e di un testo in prosa.

OBIETTIVI PERSONALIZZATI SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO- SCRIVERE

	Obiettivi Personalizzati
Classe I	Riconoscere la corrispondenza fonema / grafema Trascrivere brevi testi nel carattere di stampa maiuscolo. Scrivere, sotto dettatura, nel carattere di stampa maiuscolo semplici frasi o brevi testi.

	Scrivere, autonomamente, in stampato maiuscolo parole con due o più sillabe.
Classe II	Conoscere e usare il carattere di scrittura corsivo. Scrivere semplici frasi (soggetto, predicato e un'espansione) in modo comprensibile, autonomamente e/o sotto dettatura. Produrre semplici testi con l'aiuto di immagini vignette, anche non sufficientemente corretti.
Classe III	Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche: digrammi, trigrammi, accento, mp/mb, suoni affini. Produrre brevi testi con l'aiuto di scalette e schemi da usare come guida.
Classe IV	Ordinare i fatti rispettandone la cronologia Produrre brevi testi coesi e coerenti utilizzando informazioni raccolte con i sensi. Trasformare le sequenze di un brano in semplici didascalie.
Classe V	Comunicare per iscritto con frasi semplici e complete, strutturate in un breve testo corretto sotto il profilo ortografico. Dato un semplice testo narrativo, variare alcuni elementi secondo precise indicazioni (personaggi, luoghi, tempo della narrazione, conclusione) Saper riassumere un brano applicando la tecnica della sintesi.

OBIETTIVI PERSONALIZZATI SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO- RIFLETTERE SULLA LINGUA

	Obiettivi Personalizzati
Classe I	Riconoscere e rispettare alcune fondamentali difficoltà ortografiche (consonanti doppie, accento, ...).
Classe II	Riconoscere e rispettare alcune fondamentali difficoltà ortografiche

	(consonanti doppie, accento, ...).
Classe III	Riconoscere e rispettare le fondamentali difficoltà ortografiche. Riconoscere in una frase articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi. Conoscere l'ordine alfabetico.
Classe IV	Riconoscere le parti variabili del discorso: articolo, nome, aggettivo e verbo. Riconoscere la frase minima. Identificare soggetto e predicato all'interno di una frase
Classe V	Sapere usare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere le parti variabili (nome, articolo, aggettivo e verbo) e alcune parti invariabili (preposizioni semplici). Riconoscere in una semplice frase: soggetto, predicato, espansione diretta ed espansione indiretta. o Ricericare parole sul vocabolario.

OBIETTIVI PERSONALIZZATI SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA- IL NUMERO

	Obiettivi Personalizzati
Classe I	Leggere e scrivere i numeri entro il 20. Eseguire addizioni con un supporto grafico.
Classe II	Leggere e scrivere i numeri entro da 0 a 100. Conoscere il valore posizionale delle cifre (da/u). Eseguire addizioni in colonna senza cambio. Acquisire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta e prodotto cartesiano. Utilizzare la tavola pitagorica. Eseguire moltiplicazioni, con una sola cifra al moltiplicatore, senza riporto. Acquisire il concetto di divisione. Eseguire semplici divisioni mediante

	rappresentazione grafica.
Classe III	Leggere e scrivere i numeri entro il 1000. Conoscere il valore posizionale delle cifre (h/da/u). Conoscere la numerazione progressiva e regressiva. Effettuare confronti, ordinamenti e stabilire relazioni d'ordine tra numeri. Conoscere l'algoritmo delle quattro operazioni.
Classe IV	Leggere e scrivere i numeri entro le centinaia di migliaia. Conoscere il valore posizionale delle cifre (u - da - h - uk - dak - hk). Saper eseguire moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore e divisioni con una cifra al divisore. Moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000 numeri interi.
Classe V	Leggere, scrivere ed operare con numeri interi e decimali. Conoscere il valore posizionale delle cifre (fino al periodo delle migliaia). Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali. Eseguire divisioni con due cifre al divisore. Saper calcolare i multipli di un numero. Leggere, scrivere e rappresentare frazioni proprie, improprie e apparenti... Calcolare la frazione di un numero. Riconoscere frazioni decimali.

OBIETTIVI PERSONALIZZATI SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA- SPAZIO E FIGURE

	Obiettivi Personalizzati
Classe I	Conoscere i principali concetti topologici.
Classe II	Riconoscere, denominare e descrivere le

	principali figure piane. Conoscere le caratteristiche delle linee. Acquisire i concetti di regione interna, regione esterna e confine.
Classe III	Conoscere le caratteristiche di poligoni, linee e angoli. Distinguere perimetri e superfici con l'utilizzo di sagome, schemi, grafici e materiali strutturati.
Classe IV	Riconoscere le caratteristiche delle principali figure geometriche piane. Calcolare il perimetro di una figura piana...
Classe V	Riconoscere e denominare le varie tipologie di linee e angoli. Riconoscere le più semplici figure geometriche piane e solide. Calcolare perimetro e area delle fondamentali figure piane. Risolvere semplici problemi di geometria applicando le formule dirette per il calcolo del perimetro e dell'area.

OBIETTIVI PERSONALIZZATI SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA-RELAZIONI/MISURE/SPAZI/PREVISIONI

	Obiettivi Personalizzati
Classe I	Risolvere semplici problemi di addizione
Classe II	Scegliere l'unità di misura adeguata in un determinato contesto. Leggere semplici rappresentazioni statistiche. Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche e / o rappresentazioni grafiche.
Classe III	Classificare in base ad almeno una proprietà/un attributo.

	Leggere e analizzare grafici e tabelle. Riconoscere e utilizzare il metro e i suoi sottomultipli. Analizzare il testo di un problema, individuare i dati utili alla risoluzione e la domanda. Eseguire semplici problemi di addizione e sottrazione (con una domanda e una sola operazione). Intuire la soluzione di condizioni problematiche di moltiplicazione e divisione.
Classe IV	Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più caratteristiche. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, corrispondenze e tabelle. Conoscere le unità di misura convenzionali. Risolvere un problema con l'utilizzo delle quattro operazioni.
Classe V	Raccogliere in tabella i dati di un'indagine, e ordinarli e convertirli in semplici grafici. Conoscere le misure di lunghezza, capacità, peso/massa; eseguire equivalenze anche con l'ausilio di specchietti e/o prospetti. Risolvere problemi di compravendita; peso netto, lordo, tara, con due domande, due operazioni e dati espliciti.

OBIETTIVI PERSONALIZZATI SCUOLA PRIMARIA

STORIA

	Obiettivi Personalizzati
Classe I	Avere la consapevolezza del trascorrere del tempo. Rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo sulle persone e sulle cose. Ordinare fatti secondo una corretta successione temporale.
Classe II	Riconoscere relazioni di successione e

	contemporaneità in esperienze vissute. Riconoscere i cicli temporali: settimane, mesi, anni, alternarsi del dì e della notte, alternarsi delle stagioni. Conoscere gli strumenti che servono per la misurazione del tempo: orologio, calendario.
Classe III	Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in esperienze vissute. Riconoscere i cicli temporali: settimane, mesi, anni, alternarsi del dì e della notte, alternarsi delle stagioni. Conoscere gli strumenti che servono per la misurazione del tempo: orologio, calendario.
Classe IV	Ricostruire il passato utilizzando semplici fonti, documenti con l'ausilio di domande pilota. Leggere e ricavare informazioni da fonti scritte con il supporto di domande guida; ricavare informazioni da un testo. Leggere e selezionare le informazioni principali di un testo storico da studiare. Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo. Stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi. Riferire in modo adeguato i contenuti di un testo di studio con il supporto di domande o linee conduttrici.
Classe V	Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo. Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Leggere e interpretare una carta geostorica. Utilizzare semplici fonti storiche per ricavarne informazioni. Identificare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate. Leggere e comprendere semplici informazioni

	fornite da schemi e mappe concettuali. Riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l'aiuto di domande o linee conduttrici.
--	---

OBIETTIVI PERSONALIZZATI SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA

	Obiettivi Personalizzati
Classe I	Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito (spazialità e topologia.) Riprodurre graficamente spazi noti.
Classe II	Conoscere e padroneggiare i concetti topologici di base. Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto. Individuare gli elementi fisici e antropici in un paesaggio dato.
Classe III	Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali. Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura.
Classe IV	Orientarsi, riferendosi ai punti cardinali, nel proprio ambiente. Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, nelle foto e nelle rappresentazioni su carta. Conoscere la differenza tra carta fisica e carta politica. Raccogliere informazioni da una carta geografica. Conoscere l'Italia fisica: catene montuose, monti, fiumi, laghi, mari. Avere la conoscenza della morfologia di regione montuosa, collinare, pianeggiante, coste, territorio peninsulare, insulare e continentale. Riferire semplici informazioni inerenti

	argomenti trattati con l'aiuto di domande o linee conduttrici.
Classe V	Conoscere la rappresentazione della Terra per mezzo del planisfero e del mappamondo. Orientarsi sulla carta politica. Leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche e tematiche interpretandone la simbologia. Riconoscere gli elementi peculiari delle regioni italiane. Conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico. Riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l'aiuto di domande o linee conduttrici.

OBIETTIVI PERSONALIZZATI SCUOLA PRIMARIA

LINGUA INGLESE

	Obiettivi Personalizzati
Classe I	ASCOLTO • Prestare attenzione e comprendere globalmente un semplice messaggio orale, registrato o veicolato dal docente. Eseguire semplici comandi. Cogliere il significato di alcuni vocaboli legati alla sfera personale. PARLATO• Ripetere/pronunciare vocaboli/frasi di uso quotidiano. Presentarsi e chiedere il nome delle persone. Identificare, abbinare e nominare colori, oggetti, animali e persone. LETTURA• Riconoscere un'immagine data e verbalizzarla.

Classe II	ASCOLTO• Prestare attenzione al messaggio orale con supporto visivo. Cogliere il significato di semplici parole registrate o pronunciate dal docente. Eseguire semplici comandi. PARLATO• Pronunciare semplici vocaboli/frasi. Memorizzare semplici canzoni e filastrocche. Presentarsi e chiedere il nome delle persone. Identificare, abbinare e nominare; colori, oggetti , animali e persone. LETTURA• Leggere semplici parole con supporti visivi ed abbinarle alle relative immagini (matching activities). RIFLESSIONE SULLA LINGUA• Comprendere l'intenzione comunicativa.
Classe III	ASCOLTO• Mantenere l'attenzione sul messaggio orale con supporto visivo. Eseguire semplici comandi. Comprendere il significato di semplici espressioni ascoltate, con supporti visivi. PARLATO• Riprodurre semplici vocaboli. Riprodurre semplici espressioni di uso comune, legate ad azioni quotidiane. Riprodurre alcune strutture comunicative acquisite. Pronunciare le lettere dell'alfabeto inglese con supporto uditivo. LETTURA• Leggere semplici parole con supporti visivi/uditivi ed abbinarle alle relative immagini (matching activities). SCRITTURA• Copiare semplici parole con supporto

	uditivo. Copiare semplici frasi con supporto uditivo RIFLESSIONE SULLA LINGUA• Comprendere l'intenzione comunicativa. Rilevare alcune semplici diversità culturali in relazione ai vari stili di vita
Classe IV	ASCOLTO• Mantenere l'attenzione sul messaggio orale con supporto visivo. Eseguire semplici comandi. Comprendere il significato di semplici espressioni ascoltate, con supporti visivi. Ascoltare frasi, dialoghi e semplici storie per comprenderne il senso globale, con supporto visivo. PARLATO• Riprodurre vocaboli/frasi. Riprodurre semplici espressioni di uso comune, legate ad azioni quotidiane. Riprodurre alcune strutture comunicative acquisite. Pronunciare le lettere dell'alfabeto inglese, con supporto uditivo. Interagire in brevi scambi dialogici, con supporti visivi LETTURA• Leggere parole con supporti visivi/uditivi ed abbinarle alle relative immagini (matching activities). Leggere e comprendere frasi, individuando nomi familiari, parole e frasi relative ad un argomento noto, con l'ausilio di supporti visivi. SCRITTURA• Copiare/scrivere parole, con supporto uditivo. Copiare semplici frasi, con supporto uditivo. Scrivere sotto dettatura alcuni semplici vocaboli. RIFLESSIONE SULLA LINGUA•

	Comprendere l'intenzione comunicativa. Rilevare alcune semplici diversità culturali in relazione ai vari stili di vita. Osservare alcune coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
Classe V	ASCOLTO• Mantenere l'attenzione sul messaggio orale con supporto visivo. Eseguire semplici comandi. Comprendere il significato di semplici espressioni ascoltate, con supporti visivi. Ascoltare frasi, dialoghi e semplici storie per comprenderne il senso globale, con supporto visivo. Eseguire istruzioni e/o semplici procedure. PARLATO• Riprodurre vocaboli/frasi. Riprodurre semplici espressioni di uso comune, legate ad azioni quotidiane. Riprodurre alcune strutture comunicative acquisite. Pronunciare le lettere dell'alfabeto inglese, con supporto uditivo. Interagire in brevi scambi dialogici, con supporti visivi Descrivere oralmente un'immagine LETTURA• Leggere parole con supporti visivi/uditivi ed abbinarle alle relative immagini (matching activities). Leggere e comprendere frasi, individuando nomi familiari, parole e frasi relative ad un argomento noto, con l'ausilio di supporti visivi SCRITTURA• Copiare/scrivere parole, con supporto uditivo. Copiare semplici frasi, con supporto uditivo. Scrivere sotto dettatura alcuni semplici vocaboli. Scrivere e completare semplici e brevi

	frasi. RIFLESSIONE SULLA LINGUA• Comprendere l'intenzione comunicativa. Rilevare alcune semplici diversità culturali in relazione ai vari stili di vita. Osservare alcune coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Memorizzare il lessico specifico attinente a brevi brani.
--	--

OBIETTIVI PERSONALIZZATI SCUOLA PRIMARIA

SCIENZE

	Obiettivi Personalizzati
Classe I	OGGETTI E MATERIALI• Osservare semplici oggetti ed elementi naturali. Descrivere alcune qualità, attraverso i cinque sensi. SPERIMENTARE• Realizzare semplici esperimenti guidati. L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE• Distinguere le parti principali del corpo umano. Distinguere un essere vivente da un organismo non vivente
Classe II	OGGETTI E MATERIALI• Comprendere semplici esperienze condotte in classe. SPERIMENTARE• Realizzare semplici esperimenti con l'acqua. L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE• Osservare il ciclo della vita.

	Classificare e descrivere i viventi e i non viventi. Riconoscere le parti essenziali nella struttura delle piante. Osservare e descrivere i comportamenti e le caratteristiche di alcuni animali.
Classe III	OGGETTI E MATERIALI• Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dell'acqua, dell'aria e del suolo, con il supporto di schemi. SPERIMENTARE• Realizzare semplici esperimenti guidati L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE• Osservare la realtà del mondo animale e vegetale. Conoscere le principali caratteristiche dei regni: animali e vegetali. Comprendere la necessità del rispetto dell'ambiente. Usare semplici schemi per l'esposizione orale.
Classe IV	OGGETTI E MATERIALI• Conoscere le caratteristiche fondamentali della materia. Osservare e riconoscere miscele, soluzioni, passaggi di stato. SPERIMENTARE• Realizzare semplici esperimenti guidati seguendo le fasi del metodo scientifico. L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE• Conoscere le caratteristiche principali degli esseri viventi e non viventi. Conoscere l'ecosistema attraverso attività grafiche. Conoscere la catena alimentare in un

	semplice ecosistema. Conoscere il funzionamento delle catene alimentari e delle reti. Comprendere l'importanza della piramide alimentare per la propria salute Esporre le informazioni attraverso l'uso di mappe strutturate.
Classe V	OGGETTI E MATERIALI• Osservare semplici fatti e fenomeni, partendo dalla propria esperienza quotidiana. Conoscere il sistema solare e i corpi celesti. SPERIMENTARE• Eseguire semplici esperimenti. L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE• Conoscere il corpo umano: cellule, tessuti, organi e apparati in modo semplice con supporti. Riconoscere comportamenti utili o dannosi per la salute. Relazionare le esperienze effettuate utilizzando schemi e mappe

OBIETTIVI PERSONALIZZATI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO

	Obiettivi Personalizzati
Classe I	ASCOLTO E PARLATO Ascoltare in modo discontinuo, pur afferrando il senso globale di un messaggio orale. Ascoltare e comprendere a grandi linee il significato di un testo scritto. Esporre in modo comprensibile un messaggio orale. Riferire a grandi linee il significato di un messaggio. Esporre le proprie esperienze a grandi linee LETTURA Leggere ad alta voce e comprende il significato globale di un testo. SCRITTURA Usare una grafia comprensibile e utilizzare con un certo ordine lo spazio della pagina. Scrivere in modo sostanzialmente corretto utilizzando un lessico semplice. RIFLESSIONE SULLA LINGUA Riconoscere fonemi e grafemi. Conoscere le principali regole ortografiche e applicarle anche se con qualche incertezza. Identificare pur con qualche incertezza le parti del discorso. Riconoscere i principali elementi della comunicazione. Riconoscere la struttura della parola: parte fissa e parte mobile.
Classe II	ASCOLTO E PARLATO Distinguere con qualche incertezza le informazioni principali da quelle secondarie.

	Comprendere a grandi linee i testi. Esporre in modo comprensibile, seguendo un certo ordine logico, le proprie conoscenze ed esperienze. Intervenire quasi sempre in modo pertinente nelle discussioni. LETTURA Leggere ad alta voce in modo chiaro e comprendere il significato globale di un testo. SCRITTURA Produrre testi strutturati in modo semplice, ma adeguati ai modelli. Strutturare le frasi in modo sostanzialmente corretto e utilizzare un lessico semplice. RIFLESSIONE SULLA LINGUA Riconoscere la frase semplice. Identificare con qualche incertezza i complementi principali. Conoscere a grandi linee le tappe fondamentali dell'evoluzione della lingua italiana. Riconoscere qualche semplice figura retorica.
Classe III	ASCOLTO E PARLATO Comprendere a grandi linee comunicazioni orali più complesse. Distinguere con qualche incertezza le informazioni dalle opinioni. Comprendere a grandi linee i vari testi, riconoscendone le caratteristiche strutturali essenziali. Ricostruire le tappe di un lavoro. Esprimere opinioni personali. LETTURA Leggere ad alta voce in modo espressivo e comprendere il significato globale di un

	testo SCRITTURA Produrre semplici testi, logicamente strutturati e comunque adeguati alla situazione comunicativa. Strutturare i periodi in modo sostanzialmente corretto e utilizzare un lessico semplice. RIFLESSIONE SULLA LINGUA Identificare con qualche incertezza le proposizioni. Conoscere a grandi linee le tappe fondamentali dell'evoluzione della lingua italiana. Riconoscere e spiegare in modo semplice alcune figure retoriche.
--	--

OBIETTIVI PERSONALIZZATI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
MATEMATICA	
	Obiettivi Personalizzati
Classe I	NUMERI Saper eseguire correttamente le 4 operazioni. Eseguire correttamente semplici espressioni aritmetiche Riconoscere l'operazione di elevamento a potenza e saperla svolgere. Riconoscere il concetto di multiplo e divisore di un numero a partire dalla divisione a resto zero. Calcolare m.c.m. e M.C.D. di coppie di numeri semplici. Conoscere la frazione come operatore sull'intero. Riconoscere le unità frazionarie. Semplificare semplici frazioni. Eseguire semplici calcoli e semplici

	problemi con le frazioni. SPAZIO E FIGURE Conoscere gli enti fondamentali della geometria e saperli rappresentare graficamente. Saper rappresentare e svolgere semplici problemi sulle misure di segmenti. Saper rappresentare, avendone colto il concetto, i vari tipi di angoli. Riconoscere particolari angoli e saperli misurare con il goniometro. Saper distinguere i tipi principali di triangoli e svolgere semplici problemi di calcolo di perimetro sui triangoli. Conoscere e classificare i vari tipi di quadrilateri. RELAZIONI E FUNZIONI Saper svolgere semplici equivalenze. Conoscere i diversi sistemi di misura. DATI E PREVISIONI Conoscere i diversi tipi di grafici.
Classe II	NUMERI Svolgere le operazioni con le frazioni e semplici espressioni e frazioni. Classificare i diversi tipi di numeri decimali e saperli trasformare in frazione generatrice. Conoscere il concetto di radice quadrata come operazione inversa dell'elevamento a potenza (con esponente 2). Saper consultare in modo essenziale le tavole delle radici quadrate. Riconoscere una proporzione utilizzando la proprietà fondamentale. Saper risolvere una proporzione a termini interi. SPAZIO E FIGURE Riconoscere i diversi tipi di poligoni e le loro caratteristiche, saper svolgere

	semplici problemi sul calcolo del perimetro. Conoscere il significato di figure equivalenti. Saper utilizzare le formule delle aree delle principali figure piane. Risolvere semplici problemi sulle aree. Conoscere l'enunciato e il significato del Teorema di Pitagora. Risolvere semplici problemi applicando le formule dirette e inverse relative al Teorema. Saper riconoscere figure simili. RELAZIONI E FUNZIONI Distinguere variabili e costanti Distinguere la variabile indipendente dalla dipendente. Riconoscere, partendo da situazioni concrete, la funzione di proporzionalità diretta e la funzione di proporzionalità inversa. Rappresentare per punti sul piano cartesiano le funzioni di proporzionalità diretta e inversa. Saper svolgere semplici problemi sulla percentuale DATI E PREVISIONI Saper trovare la media, la mediana e la moda di un insieme di dati.
Classe III	NUMERI Conoscere il concetto di numero relativo a partire da situazioni concrete e saperlo rappresentare sulla retta numerica. Saper eseguire semplici operazioni con i numeri relativi. Saper distinguere le differenze tra monomi e polinomi ed effettuare semplici operazioni con essi. SPAZIO E FIGURE Conoscere i concetti di circonferenza, cerchio e loro parti sapendoli disegnare correttamente mettendoli in relazione fra

	di loro. Conoscere le formule per calcolare la misura della circonferenza e l'area del cerchio. Risolvere semplici problemi applicativi Distinguere i poliedri principali in prismi e piramidi, riuscendo a classificarli ed a disegnarli. Distinguere i poliedri solidi di rotazione e saperli disegnare. Calcolare aree laterali e totali e volumi di poliedri e di solidi di rotazione in semplici problemi. RELAZIONI E FUNZIONI Risolvere semplici equazioni di primo grado ad una incognita. Saper rappresentare sul piano cartesiano i poligoni e di essi calcolare perimetro e aree. DATI E PREVISIONI Saper trovare la media, la mediana e la moda di un insieme di dati. Saper applicare le regole principali di probabilità a semplici problemi di genetica
--	--

OBIETTIVI PERSONALIZZATI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
LINGUA SPAGNOLA	
	Obiettivi Personalizzati
Classe I	ASCOLTO Comprendere i punti essenziali di messaggi relativi ad aree di interesse quotidiano a condizione che venga impiegata una lingua chiara e semplice e l'alunno venga guidato PARLATO Saper sostenere una facile conversazione anche se formalmente difettosa presentando in modo molto semplice la propria opinione su vari argomenti di interesse personale

	LETTURA Leggere ed individuare informazioni concrete in semplici testi di uso quotidiano SCRITTURA Scrivere messaggi semplici e brevi anche se in parte formalmente scorretti sul campo lessicale familiare
Classe II	ASCOLTO Comprendere i punti essenziali di messaggi relativi ad aree di interesse quotidiano a condizione che venga impiegata una lingua chiara e semplice e l'alunno venga guidato. PARLATO Saper sostenere una facile conversazione anche se formalmente difettosa presentando in modo molto semplice la propria opinione su vari argomenti di interesse personale relativi all'amicizia e varie problematiche giovanili. LETTURA Leggere ed individuare informazioni concrete in semplici testi di uso quotidiano SCRITTURA Descrivere il/la miglior/e amico/a con frasi semplici e brevi anche se in parte formalmente scorretti
Classe III	ASCOLTO Comprendere i punti essenziali di messaggi relativi ad aree di interesse quotidiano a condizione che venga impiegata una lingua chiara e semplice e l'alunno venga guidato. PARLATO Saper sostenere una facile conversazione anche se formalmente difettosa presentando in modo molto semplice la propria opinione su vari argomenti di interesse personale relativi al cinema, libri, musica, tecnologia. LETTURA Leggere ed individuare informazioni concrete in semplici testi di uso quotidiano

	SCRITTURA Scrivere messaggi semplici e brevi, anche se in parte formalmente scorretti, sul campo lessicale dei ristoranti e bar, saper scrivere semplici frasi per esprimere desideri personali.
--	---

OBIETTIVI PERSONALIZZATI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
LINGUA INGLESE	
	Obiettivi Personalizzati
Classe I	ASCOLTO Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. PARLATO Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. LETTURA Comprendere testi semplici di contenuto familiare. SCRITTURA Scrivere brevi e semplici testi per raccontare le proprie esperienze anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.
Classe II	ASCOLTO Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. PARLATO Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già

	incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica o gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni adatte alla situazione. LETTURA Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. SCRITTURA Scrivere brevi e semplici testi per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno
Classe III	ASCOLTO Comprendere e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. PARLATO Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. LETTURA Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. SCRITTURA Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze (messaggi di posta

	elettronica, brevi lettere personali, chiedere notizie). RIFLESSIONE SULLA LINGUA Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
--	--

OBIETTIVI PERSONALIZZATI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
STORIA	
	Obiettivi Personalizzati
Classe I	USO DELLE FONTI Ricavare da fonti di diverso tipo (documenti, iconografie, materiali digitali...) le informazioni essenziali. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Utilizzare grafici, schemi, tabelle e mappe spazio-temporale. STRUMENTI CONCETTUALI Conoscere a grandi linee i fatti e cogliere alcune caratteristiche significative delle epoche trattate. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite. Produrre brevi testi utilizzando le conoscenze acquisite. Riconoscere i termini specifici e utilizzarne alcuni.
Classe II	USO DELLE FONTI Ricavare da fonti di diverso tipo (documenti, iconografie, materiali digitali...) le informazioni essenziali. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Utilizzare grafici, schemi, tabelle e mappe

	spazio-temporale. Individuare a grandi linee cause e conseguenze degli eventi storici. STRUMENTI CONCETTUALI Conoscere a grandi linee i fatti e cogliere alcune caratteristiche significative delle epoche trattate. Individuare rapporti di contemporaneità tra fatti storici in ambienti geografici diversi, se guidato. Conoscere a grandi linee i modelli dell'organizzazione sociale e politica dei periodi trattati. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite. Produrre brevi testi utilizzando le conoscenze acquisite. Riconoscere i termini specifici e utilizzarne alcuni.
Classe III	USO DELLE FONTI Ricavare da fonti di diverso tipo (documenti, iconografie, materiali digitali...) le informazioni essenziali. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Utilizzare grafici, schemi, tabelle e mappe spazio-temporale. Individuare a grandi linee cause e conseguenze degli eventi storici. STRUMENTI CONCETTUALI Conoscere a grandi linee i fatti e cogliere alcune caratteristiche significative delle epoche trattate. Individuare rapporti di contemporaneità tra fatti storici in ambienti geografici diversi, se guidato. Conoscere a grandi linee i modelli dell'organizzazione sociale e politica dei periodi trattati e, se guidato, fare confronti con il presente. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

	Riferire le conoscenze acquisite. Produrre testi utilizzando le conoscenze acquisite. Riconoscere i termini specifici e utilizzarli in modo appropriato.
--	--

OBIETTIVI PERSONALIZZATI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
GEOGRAFIA	
	Obiettivi Personalizzati
Classe I	ORIENTAMENTO Orientarsi con qualche incertezza sulle carte geografiche. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Leggere semplici grafici. Riconoscere i termini specifici e utilizzarne alcuni. PAESAGGIO Conoscere a grandi linee i quadri ambientali e le tematiche ad essi riferite. Distinguere a grandi linee gli ambienti e i paesaggi e le problematiche ad essi riferite ed operare confronti con qualche incertezza. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Identificare le relazioni tra elementi fisici ed antropici dei diversi territori.
Classe II	ORIENTAMENTO Orientarsi sulle carte geografiche. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Consultare e utilizzare con qualche incertezza i testi geografici. Possedere un lessico specifico di base e utilizzarlo. PAESAGGIO Conoscere a grandi linee gli Stati europei

	e le tematiche ad essi riferite. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Identificare le relazioni tra elementi fisici ed antropici dei diversi territori europei.
Classe III	ORIENTAMENTO Orientarsi sulle carte geografiche nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Consultare i testi geografici e organizzarne i dati con qualche incertezza. Possedere un lessico specifico di base e utilizzarlo. PAESAGGIO Conoscere a grandi linee i quadri ambientali extraeuropei e le tematiche ad essi riferite. Distinguere a grandi linee le caratteristiche degli ambienti e dei paesaggi extraeuropei e le problematiche ad essi riferite, e operare confronti con qualche difficoltà. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Identificare le relazioni tra elementi fisici ed antropici dei diversi territori mondiali.

OBIETTIVI PERSONALIZZATI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
SCIENZE	
	Obiettivi Personalizzati
Classe I	FISICA E CHIMICA Saper fare misurazioni di grandezze e utilizzare strumenti di misura. Conoscere i tre stati di aggregazione e comprendere la funzione del calore nei passaggi di stato. ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA Idrosfera-litosfera-atmosfera BIOLOGIA

	Distinguere un vivente da un non vivente. Saper descrivere brevemente le caratteristiche di una cellula. Riconoscere e descrivere brevemente le parti della pianta e la classificazione delle piante. Conoscere nei tratti essenziali le caratteristiche dei diversi tipi di animali (invertebrati e vertebrati). Conoscere i concetti di ecosistema, piramide alimentare, rete trofica.
Classe II	FISICA E CHIMICA Saper distinguere i fenomeni chimici da quelli fisici. Descrivere brevemente la struttura dell'atomo e dei legami chimici. Conoscere le caratteristiche dei composti chimici (differenza tra acidità e basicità e concetto del Ph). BIOLOGIA Riconoscere i principali organi dei diversi apparati e sistemi e riconoscerne le relative funzioni.
Classe III	ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA Conoscere i principali moti della terra e coglierne le conseguenze. Conoscere la struttura interna della terra e le forze esogene ed endogene (tettonica a zolle, vulcani e terremoti). Cogliere in modo essenziale la struttura dell'Universo, andando dal più grande al più piccolo (galassia, sistema solare, singoli pianeti e satelliti). Conoscere i principali moti della Terra. BIOLOGIA Conoscere la struttura del sistema nervoso, di quello endocrino e le loro funzioni. Conoscere le conseguenze delle principali droghe. Conoscere l'apparato riproduttore e la sua funzionalità.

	Conoscere il significato di fecondazione e le fasi del ciclo ovarico. Conoscere le principali leggi della genetica e applicarle in semplici problemi sulla trasmissione dei caratteri.
--	--

OBIETTIVI PERSONALIZZATI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
ARTE E IMMAGINE	
	Obiettivi Personalizzati
Classe I	ESPRIMERSI E COMUNICARE Si esprime in modo semplice ma coerente alle richieste. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Saper riconoscere gli elementi del linguaggio visivo. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Descrivere un'opera d'arte osservandola. Descrivere sinteticamente gli aspetti generali dell'arte di un periodo storico
Classe II	ESPRIMERSI E COMUNICARE Applica in modo accettabile le nozioni apprese OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Individuare i concetti basilari del messaggio visivo. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Descrivere sinteticamente gli aspetti generali dell'arte di un periodo storico affrontato. Descrivere un'opera osservandola.
Classe III	ESPRIMERSI E COMUNICARE Osservare e riprodurre un'immagine in relazione all'argomento trattato. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Individuare i concetti basilari del messaggio visivo

	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Descrivere sinteticamente gli aspetti generali dell'arte di un periodo storico affrontato. Descrivere un'opera osservandola. Possedere una conoscenza fondamentale delle più significative epoche stilistiche.
--	--

OBIETTIVI PERSONALIZZATI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
LATINO PER ED. LINGUISTICA (L.E.L)	
	Obiettivi Personalizzati
Classe II	Conoscere semplici regole di pronuncia. Tradurre semplici frasi dal latino all'italiano e viceversa. Riconoscere l'alfabeto e alcuni elementi essenziali della declinazione.
Classe III	Applicare semplici regole di pronuncia. Tradurre semplici frasi dal latino all'italiano e viceversa. Conoscere l'alfabeto, vocali e dittonghi, consonanti, quantità e accento e gli elementi della declinazione: numero, genere, casi diretti e indiretti; elementi della coniugazione.

OBIETTIVI PERSONALIZZATI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
MUSICA	
	Obiettivi Personalizzati
Classe I	COMPRESIONE ED USO DI LINGUAGGI SPECIFICI Sa copiare semplici melodie distinguendo altezza e durata · Sa leggere le note all'interno della scala di DO. ESPRESSIONE VOCALE ED USO DI MEZZI STRUMENTALI Ripete per imitazione una melodia proposta. Sa scandire ritmicamente le pulsazioni.

	CAPACITA' DI ASCOLTO E COMPrensIONE DEI FENOMENI SONORI E DEI MESSAGGI MUSICALI È in grado di seguire gli ascolti, svolgere gli esercizi di comprensione e seguirne la correzione.
Classe II	COMPrensIONE ED USO DI LINGUAGGI SPECIFICI Sa copiare semplici melodie distinguendo altezza e durata · Sa leggere le note da DO a MI2 · Conosce le principali caratteristiche dei più comuni strumenti e sa classificarli nelle cinque grandi famiglie. ESPRESSIONE VOCALE ED USO DI MEZZI STRUMENTALI Ripete per imitazione una melodia proposta · Sa scandire ritmicamente le pulsazioni · Sa riconoscere le principali alterazioni in chiave · Sa eseguire semplici accompagnamenti ritmici. CAPACITA' DI ASCOLTO E COMPrensIONE DEI FENOMENI SONORI E DEI MESSAGGI MUSICALI Segue gli ascolti, svolge gli esercizi di comprensione e segue la correzione.
Classe III	COMPrensIONE ED USO DI LINGUAGGI SPECIFICI Sa copiare semplici melodie distinguendo altezza e durata · Sa leggere le note da DO a MI2 · Conosce gli elementi fondamentali dei generi musicali trattati. ESPRESSIONE VOCALE ED USO DI MEZZI STRUMENTALI Sa eseguire su lettura una semplice melodia proposta · Sa leggere le principali alterazioni in chiave e momentanee · Sa eseguire semplici accompagnamenti ritmici e melodici.

	CAPACITA' DI ASCOLTO E COMPRENSIONE DEI FENOMENI SONORI E DEI MESSAGGI MUSICALI È in grado di seguire gli ascolti, svolgere gli esercizi di comprensione e seguirne la correzione.
--	--

OBIETTIVI PERSONALIZZATI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
TECNOLOGIA	
	Obiettivi Personalizzati
Classe I	Comprende il concetto di sostenibilità ambientale. È in grado di gestire l'archiviazione di dati informatici e di utilizzare i comandi di base del programma di scrittura. È in grado di copiare un disegno dato su foglio a quadretti utilizzando il compasso e una squadra.
Classe II	Riconosce le fonti di energia rinnovabili e le fonti di energia non rinnovabili e comprende il diverso impatto sull'ambiente legato al loro uso. Comprende l'impatto dell'agricoltura sul pianeta. Proiezioni ortogonali di gruppi di solidi su foglio a quadretti. Utilizza i comandi e le formule base del foglio di calcolo.
Classe III	Descrive in modo semplice alcuni sistemi tecnologici di produzione dell'energia elettrica. Comprende e descrive l'importanza dell'urbanistica e dell'architettura sostenibile per la gestione e lo sviluppo delle città. Comprende il concetto di globalizzazione e glocalizzazione ed individua alcuni esempi.

	Utilizza i comandi di base per il disegno digitale di oggetti tridimensionali. Realizza semplici presentazioni digitali con testo e immagini.
--	---

OBIETTIVI PERSONALIZZATI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
SCIENZE MOTORIE	
	Obiettivi Personalizzati
Classe I	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Saper correre al ritmo adeguato su distanze prefissate. Saper eseguire correttamente gesti semplici con adeguata rapidità. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA-ESPRESSIVA Conoscere semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare stati d'animo e storie mediante gestualità in forma individuale, a coppia e in gruppo. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare attivamente alle differenti attività proposte, collaborando al raggiungimento dello scopo prefissato. Relazionarsi positivamente, collaborando con i compagni. Saper riconoscere e rispettare le regole stabilite. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Ascoltare e mettere in pratica tutte le indicazioni di comportamento fornite dall'insegnante nell'ambito delle attività proposte. Mettere in atto comportamenti adeguati e corretti nell'ambito dell'attività motoria e nell'utilizzo degli attrezzi salvaguardando la propria e altrui sicurezza.
Classe II	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO

	SPAZIO E IL TEMPO Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA-ESPRESSIVA Conoscere e applicare tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppia e in gruppo IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Conoscere gli elementi tecnici essenziali delle attività e degli sport proposti. Conoscere e rispettare il regolamento tecnico dei giochi sportivi. Saper realizzare strategie di gioco mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Partecipare in forma attiva e propositiva alle attività proposte (con particolare attenzione alle attività di squadra). Sapersi far carico all'occorrenza anche del ruolo di arbitro. Saper accettare anche la "sconfitta".
Classe III	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe e bussole) IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA-ESPRESSIVA

	Saper decodificare i gesti dei compagni e degli avversari in situazione di gioco e di sport. Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Conoscere gli elementi tecnici e tattici essenziali delle attività e degli sport proposti. Conoscere e rispettare il regolamento tecnico dei giochi sportivi. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Imparare a vivere l'attività sportiva con autocontrollo e rispetto per l'altro. Fare proprie le regole del fair play. Mettere in atto comportamenti consapevoli funzionali alla sicurezza.
--	---

OBIETTIVI PERSONALIZZATI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
I.R.C	
	Obiettivi Personalizzati
Classe I	Comprendere il significato del termine Religione e della relazione tra Dio e uomo. Capacità di utilizzare la Bibbia (in modo particolare il Vangelo). Comprendere il significato di alcuni simboli religiosi. Comprendere il pluralismo culturale e religioso.
Classe II	Comprendere che la Chiesa è chiamata ad essere Missionaria nel mondo e nel proprio quotidiano. Conoscenza sintetica delle tappe più importanti del Cristianesimo. Conoscere i nomi dei Sacramenti. Condividere e partecipare al lavoro di

	gruppo.
Classe III	Cogliere l'importanza di sentirsi protagonisti della propria vita. Riconoscere le diverse religioni attraverso i miti, i simboli e i fondatori. Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana. Conoscere i valori che possono influenzare positivamente/negativamente la vita del preadolescente-adolescente.

OBIETTIVI PERSONALIZZATI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'I.C.R -INTERCULTURA	
	Obiettivi Personalizzati
Classe I	La Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia. Concetto di etnia e cultura: la società multietnica e multiculturale. Educazione ambientale (Agenda2030).
Classe II	L'adolescenza: disagi e problemi. Bullismo e Cyberbullismo. Legalità e criminalità. Educazione alla salute. Le dipendenze. L'alimentazione.
CLASSE III	Le persecuzioni razziali e di genere. Processi di emancipazione per l'uguaglianza. Obiettivo comune dell'umanità: il raggiungimento della pace. La lotta contro la mafia.

OBIETTIVI PERSONALIZZATI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

EDUCAZIONE CIVICA

	Obiettivi Personalizzati
Classe I	Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. Conoscere la Costituzione Italiana: principi fondamentali Comprendere la diversità sociale e culturale, la parità di genere. Conoscere comportamenti responsabili per il rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e per la tutela del patrimonio e del territorio. Accostarsi alle applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.
Classe II	Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Sapersi riconoscere come persona alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. Conoscere la Costituzione Italiana: principi fondamentali. Conoscere il codice della strada. Accostarsi alle applicazioni informatiche esplorandone le funzioni. Essere consapevole dei rischi della rete.
Classe III	Conoscere l'organizzazione statale e il testo costituzionale. Riconoscere la ricchezza della diversità, con la consapevolezza che la propria realtà etica e culturale non è l'unica possibile per costruire una società multietnica che rispetti i diritti umani. Individuare ed analizzare le maggiori problematiche dell'ambiente ed elaborare ipotesi d'intervento. Saper assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente. Interagire attraverso le tecnologie digitali e sperimentare strategie per analizzare,

	confrontare e valutare l'affidabilità di fonti d'informazione e di contenuti digitali.
--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Programmazione equipollente / obiettivi personalizzati

La griglia di cui sottostante non va a sostituire le griglie di valutazione in seno ad ogni singola disciplina, ma rappresenta una guida per ricordare il voto al tipo di prestazione (esplicitata dai singoli descrittori con apposite aggettivazioni).

Gli obiettivi essenziali corrispondono al 6

VOTO	INDICATORI CONOSCENZE	INDICATORI ABILITÀ	INDICATORI COMPETENZE	LIVELLO CERTIFICAZIONI COMPETENZE
10	Conosce con una certa padronanza gli ambiti disciplinari del PEI	È autonomo nello svolgimento delle consegne	Si orienta nell'analisi e nella risoluzione dei problemi	Avanzato L'alunno/a svolge i compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni
9	Conosce in modo approfondito gli argomenti previsti nel PEI	Sviluppa le consegne con una certa autonomia	Si orienta nell'analisi e nella risoluzione dei problemi	
8	Conosce gli ambiti disciplinari, previsti nel PEI, per i quali ha maggior interesse	Contestualizza le consegne.	Si orienta nell'analisi di situazioni di una certa complessità	Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità
7	Conosce gli argomenti previsti nel PEI	Sviluppa le consegne in modo semplice	Risolve, se guidato, situazioni problematiche semplici.	Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali di saper applicare basilari regole

				procedure apprese.
6	Conosce nel complesso gli ambiti delle diverse discipline come specificato nel PEI	Comprende le consegne in modo semplice	Guidato analizza problemi semplici	Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note
5	Conosce in modo vago e confuso gli argomenti disciplinari previsti nel PEI	Sviluppa le consegne in modo parziale e scorretto	Non sa svolgere alcuni compiti	Non ha raggiunto il livello iniziale di competenza
4	Non conosce gli argomenti previsti nel PEI	Neanche aiutato comprende le consegne	Non si Orienta	Non ha raggiunto il livello iniziale di competenza

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO ALUNNI/E CON DISABILITÀ

Indicatori per alunni con disabilità:

Partecipazione/convivenza civile alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere.

Comportamento/regole e partecipazione in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni.

Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze

DESCRIPTORI	VOTO
Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui le regole ed i contesti nei quali vive le esperienze.	OTTIMO 10
Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	DISTINTO 9
Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Nel comportamento , generalmente, rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali	BUONO 8

vive le esperienze.	
Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Nel comportamento deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.	DISCRETO 7
Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Nel comportamento non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze	SUFFICIENTE 6
Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psico fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività.	NON SUFFICIENTE 5