

RELAZIONE FINALE-PROGETTO LETTURA

Anno scolastico 2025/2026 — Istituto Comprensivo "Mahatma Gandhi" - Roma

Docente referente: Ins. Ferraro Assunta

Il Progetto Lettura ha rappresentato un'importante occasione di crescita culturale, emotiva e relazionale per gli alunni della scuola primaria dell'Istituto. L'iniziativa ha coinvolto le classi terze dei plessi Pennabilli (3C) e Paolo Rossi (3E) e si è svolta nel corso dell'intero anno scolastico. Il percorso ha avuto come testo di riferimento il romanzo *Il Piccolo Principe*, scelto per accompagnare i bambini in un'esperienza di ascolto, riflessione e condivisione. Grazie al costante supporto delle docenti, gli alunni sono stati guidati nella comprensione della storia attraverso letture ad alta voce, spiegazioni, domande stimolo e momenti di confronto collettivo. Le attività hanno permesso ai bambini di riflettere su temi importanti come l'amicizia, il rispetto degli altri, il valore dei legami e delle emozioni. Le conversazioni in classe hanno favorito la partecipazione di tutti, suscitando interesse, curiosità e coinvolgimento durante l'intero percorso.

Il progetto si è concluso con la realizzazione di due prodotti finali diversi. La classe 3C ha realizzato un libro personalizzato che raccoglie i pensieri, le emozioni e le riflessioni maturate dagli alunni durante il percorso di lettura. La classe 3E ha invece realizzato un lapbook sul romanzo. In questa fase è stata particolarmente significativa la collaborazione delle famiglie, che hanno supportato i bambini nella realizzazione del lavoro. La collaborazione tra scuola e casa ha favorito la partecipazione degli alunni e ha reso il lavoro ancora più coinvolgente. Le attività laboratoriali hanno permesso di consolidare quanto appreso, valorizzando creatività, manualità ed espressione personale. I prodotti finali hanno mostrato l'impegno e l'interesse con cui i bambini hanno vissuto l'esperienza.

Tra gli aspetti positivi del progetto si evidenziano il miglioramento delle capacità di ascolto e comprensione, l'arricchimento del lessico e una maggiore sicurezza nell'esposizione orale. Le attività di confronto hanno inoltre aiutato gli alunni a esprimere idee e opinioni in modo più autonomo e consapevole. Un ulteriore punto di forza è stato il clima collaborativo che si è sviluppato all'interno delle classi, favorendo la partecipazione, il confronto e la valorizzazione delle capacità di ogni alunno.

Dalla valutazione finale emerge una riflessione sul testo: pur essendo un'opera di grande valore, *Il Piccolo Principe* si è rivelato in alcuni passaggi piuttosto complesso per bambini di classe terza. Le numerose metafore e i significati più profondi hanno richiesto un costante intervento di mediazione da parte delle insegnanti per favorirne la comprensione.

In futuro sarà opportuno orientarsi verso testi più vicini alle competenze di lettura degli alunni, mantenendo però le modalità di lavoro che si sono dimostrate efficaci, come le attività laboratoriali, il confronto in classe e la collaborazione con le famiglie. In conclusione, il Progetto Lettura si è confermato un'esperienza significativa e coinvolgente,

capace di promuovere il piacere della lettura e di favorire la crescita personale e relazionale degli alunni. Le verifiche svolte, i compiti di realtà e i prodotti realizzati testimoniano il raggiungimento degli obiettivi previsti e il generale apprezzamento dell'iniziativa da parte di bambini, insegnanti e famiglie.

Roma, 29 maggio 2026

La Referente del Progetto
Ins. Ferraro Assunta