



ISTITUTO COMPRENSIVO "MAHATMA GANDHI"
Via Corinaldo, 41 ROMA 00156 - ☎ 06.4112298 - 4116443 fax 06.41220343
C.F. 97712150586 – Codice Meccanografico RMIC8ES00L C.U.: UFW8GW
rmic8es00l@istruzione.it - rmic8es00l@PEC.ISTRUZIONE.IT www.icmahatmagandhi.it

RELAZIONE FINALE DELLA FUNZIONE STRUMENTALE PER L'INTEGRAZIONE E L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI a.s. 2025/2026

La Funzione Strumentale Inclusione, nel corso dell'anno scolastico 2025/2026, ha operato con l'obiettivo di garantire il pieno diritto all'apprendimento, alla partecipazione e al successo formativo di tutti gli alunni e le alunne, con particolare attenzione agli studenti con disabilità, con Bisogni Educativi Speciali (BES), Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e situazioni di svantaggio socio-culturale e linguistico.

L'azione educativa e organizzativa si è sviluppata secondo i principi dell'inclusione scolastica sanciti dalla normativa vigente e coerentemente con il modello bio-psico-sociale dell'ICF (Classificazione Internazionale del Funzionamento della Disabilità e della Salute), che promuove una visione globale della persona e del suo progetto di vita.

L'Istituto ha continuato a perseguire una didattica inclusiva orientata alla valorizzazione delle differenze individuali, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di un ambiente scolastico accogliente, partecipativo e rispettoso dei bisogni di ciascuno.

Nel corso dell'anno scolastico è stato svolto un costante lavoro di raccordo tra scuola, famiglie, ASL, enti territoriali, cooperative e servizi sociali, al fine di garantire una presa in carico condivisa degli alunni con bisogni educativi speciali. Durante l'anno si sono consolidati rapporti di fiducia e collaborazione con le figure OEPAC, in accordo con le cooperative ALDIA, NUOVE RISPOSTE e DIDASCO.

In particolare, sono state realizzate le seguenti attività:

- supporto e consulenza alle famiglie relativamente alle procedure per:
 - richieste di accertamento ai sensi della Legge 104/92;
 - richieste di CIS;
 - percorsi di valutazione per Disturbi Specifici dell'Apprendimento ai sensi della Legge 170/2010;
- incontri con i genitori degli alunni con disabilità e BES, finalizzati al monitoraggio del percorso educativo e didattico;
- organizzazione e coordinamento dei GLO (Gruppi di Lavoro Operativi) e del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione);
- collaborazione con il IV Municipio, con gli assistenti sociali e con le cooperative per la gestione degli interventi OEPAC e dei servizi di assistenza specialistica.

Nel presente anno scolastico, per tutti gli alunni seguiti da specialisti di strutture pubbliche o convenzionate e da professionisti privati, sono stati effettuati almeno due GLO: uno iniziale e uno finale. Anche per gli alunni seguiti dall'ASL Roma 2 di Pietralata si sono regolarmente svolti i GLO, nonostante le difficoltà organizzative e di organico che da alcuni anni interessano la struttura pubblica.

È stata inoltre svolta un'attività costante di coordinamento e supporto ai docenti curricolari e di sostegno, finalizzata alla piena attuazione dei processi inclusivi.

Sono state curate:

- la raccolta e la verifica della documentazione relativa agli alunni con disabilità e BES;
- la predisposizione, il monitoraggio e l'aggiornamento dei PEI secondo il D.I. 182/2020;
- la predisposizione e la revisione dei PDP per gli alunni con DSA e BES;
- il supporto ai docenti nella gestione di situazioni complesse;
- il monitoraggio dell'inserimento scolastico degli alunni certificati;
- la raccolta delle programmazioni individualizzate e personalizzate;
- la raccolta e l'aggiornamento della documentazione necessaria per la richiesta dell'organico di sostegno, dei posti in deroga e degli OEPAC per l'anno scolastico successivo;
- la compilazione della rilevazione ISTAT, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito, relativa agli alunni con disabilità presenti nell'Istituto Comprensivo.

Nel corso dell'anno scolastico è stata inoltre potenziata la Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA): oltre all'alunna della scuola dell'infanzia e all'alunno della scuola primaria che già usufruivano di tale metodologia dallo scorso anno scolastico, la CAA è stata attivata anche per altri due alunni della scuola primaria, favorendo il

miglioramento delle competenze comunicative, relazionali e della partecipazione alla vita scolastica.

Per quanto riguarda la situazione prevista per il prossimo anno scolastico 2026/2027, si prevede quanto segue:

- **Scuola dell'Infanzia:** n. __7__ alunni con Legge 104/92, di cui n. _2__ con art. 3, comma 3 e n. _2__ con sostegno e OEPAC;
- **Scuola Primaria:** n. __38__ alunni con Legge 104/92, di cui n. _22__ con art. 3, comma 3 e n. _32__ con sostegno e OEPAC;
- **Scuola Secondaria di primo grado:** n. __24__ alunni con Legge 104/92, di cui n. _13__ con art. 3, comma 3 e n. _13__ con sostegno e OEPAC.

La situazione complessiva prevista per l'anno scolastico 2026/2027 sarà pertanto di n. _69__ alunni con certificazione per il sostegno, di cui n. _37__ con Legge 104/92, art. 3, comma 3 e n. _47__ con sostegno e OEPAC.

Si ringraziano la Dirigenza e i suoi Collaboratori, i Responsabili di plesso, la Segreteria didattica, le Funzioni Strumentali e tutti i colleghi e le colleghe che hanno collaborato e contribuito allo svolgimento delle attività con professionalità e disponibilità.

Un sentito ringraziamento va inoltre alle dottoresse della ASL e dei Centri specialistici con cui la scuola collabora costantemente, alla dott.ssa Donatella Manca del IV Municipio, alle dott.sse Accorsi e Sabatini, referenti del servizio OEPAC del IV Municipio, alla dott.ssa Ilaria Presenti della Cooperativa ALDIA, alla dott.ssa Rinaldi della Cooperativa NUOVE RISPOSTE, alla dott.ssa Fabiola Cosenza della Cooperativa DIDASCO e a tutti gli assistenti educatori che hanno condiviso quotidianamente il percorso scolastico degli alunni.

Le sottoscritte restano a disposizione per eventuali ulteriori chiarimenti ritenuti utili.

Roma, 4/06/2026

Lucia Rigante

Maria Giannuzzo